

ЗВІТ
за результатами комплексного самооцінювання
Маршинецького ліцею у 2021/2022 навчальному році

У XIX столітті була побудована початкова школа.

Перший випуск семирічної школи с.Маршинці був у 1950-1951 р. З 1960 -1961 навчального року школа стає восьмирічною. У 1985р.- відкриття нового приміщення восьмирічної школи. У 1991р.- створена середня загальноосвітня школа I-III ступенів з румунською мовою навчання.

З грудня 2010 року переіменовано на Маршинецький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» Маршинецької сільської ради Новоселицького району Чернівецької області, розташований в селі Маршинці Чернівецького району Чернівецької області.

У 2018 році у зв'язку із створенням об'єднаних громад переіменовано на Маршинецький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» Новоселицької міської ради Новоселицького району Чернівецької області

28 січня 2021 року переіменовано на Маршинецький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області.

30 листопада 2021 року переіменовано на Маршинецький ліцей.

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами	Рівні			
		В	Д	ВП	Н
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	Маршинецький ліцей розміщений в одній будівлі, побудованій за типовим проєктом. Територія ліцею чиста та охайна. Заступник директора з господарчої роботи щоденно до початку навчальних занять здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. За результатами огляду приймаються рішення щодо виконання посадових обов'язків двірником, заходи з		+		

	<p>охорони праці для працівників та безпеки життєдіяльності учнів. Крім того, перед початком навчального року (в серпні) та весною (березень-квітень) комісією в складі заступника директора з ГР, інженера з охорони праці та робітника з комплексного обслуговування будівель проводиться обстеження території та будівлі на наявність факторів небезпеки. За результатами обстеження складається акт, приймаються рішення щодо усунення небезпечних факторів. Територія ліцею освіти огорожена повністю.</p> <p>На території облаштовано майданчики для учнів початкової школи та футбольне поле. Футбольне поле з штучним покриттям, стан покриття задовільний. Спортивне обладнання безпечно для занять спортом: справне, надійно закріплене. Перед початком навчального року та весною стан спортивного обладнання та надійність його кріплення перевіряється комісією з охорони праці, про що складається відповідний акт.</p> <p>На території є дерева, стан яких задовільний (які потребують санітарної обрізки), сухостої відсутні. Відсутні колочі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями (див. додаток 1 до Санітарного регламенту). На території ліцею відсутні квітники, облаштовані газони для відпочинку. Скошування трави проводиться своєчасно.</p> <p>Приміщення ліцею недоступні для сторонніх осіб: на вході та по поверхам є чергові. Територія закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час. Усі навчальні приміщення мають природне та штучне освітлення. Забезпечена візуалізація приміщень: таблички з назвами кабінетів та класів. На підлозі виконане маркування контрастними рельєфними лініями пішохідних зон в приміщенні. Не забезпечене відповідне обладнання для лабораторій, лінгафонний кабінет потрібен додатковий кабінет інформатики.</p> <p>Проектна потужність будівлі відповідає кількості учнів закладу. У навчальному закладі навчаються й виховуються 239 учнів : у початковій школі – 110 учнів, у базовій – 99 учнів, у старшій школі – 44 учні, з середньої наповнюваністю класів – 16,86 учнів, працює 34</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>педагогічних працівників. Приміщення закладу є типовим, в ньому налічується 15 класів, яких в початковій ланці – 6, в основній – 7, в старшій – 2.</p> <p>Ліцей забезпечений первинними засобами пожежогасіння.</p> <p>Проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і працівників під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури.</p> <p>Учні, вчителі та персонал ліцею обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. За результатами анкетування, 100% педагогів відповіли, що в закладі регулярно проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги; 95,5% учнів відповіли, що учителі, керівництво регулярно інформують їх про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, в тому числі правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб (64,8%). Є документальні підтвердження, зокрема накази, проведення навчання з безпеки життєдіяльності та охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>В ліцеї забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень. Провітрювання кабінетів здійснюється під час перерв та після завершення навчальних занять.</p> <p>Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідеміологічних заходів. Приміщення прибрані. У ліцеї облаштовані внутрішні вбиральні, які забезпечені рідким милом, паперовими рушниками. Санвузли розділені, окремо облаштовані вбиральні для дівчат, хлопців та вчителів.</p> <p>У ліцеї не вистачає приміщень, необхідних для якісної реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу, а саме майстерні. Навчальні кабінети непрохідні.</p> <p>Усі вчителі забезпечені робочим місцем.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>За результатами анкетування, переважна більшість учнів та батьків добре оцінюють комфортність умов навчання: облаштування території навколо ліцею (52% учнів, 58% батьків); чистоту навчальних кабінетів (44% учнів, 62% батьків); чистоту туалетних кімнат (40% учнів, 41% батьків); чистоту їдальні (55% учнів, 66% батьків); чистоту спортивної зали (58% учнів, 59% батьків); температурний режим (62% учнів, 58% батьків).</p> <p>У ліцеї створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. В їдальні чисто й охайно, сервірування столів відповідає вимогам. Для всіх учасників освітнього процесу доступне щоденне меню. Дотримано санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування: 86% опитаних батьків учнів; 80% учителів; 64% здобувачів освіти відзначили, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, є смачним і корисним.</p>				
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>У закладі освіти проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. За результатами анкетування щодо адаптації до освітнього процесу 76,8% батьків зазначають, що в учнів ліцею не виникало проблем з адаптацією, 19% батьків відповіли, що іноді виникали. Більшість учителів (92,3%) погоджуються, що в ліцеї здійснюються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.</p> <p>У закладі освіти здійснюються заходи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу: питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, видано відповідні накази. Розроблено, затверджено й оприлюднено на сайті закладу план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), порядок реагування та процедура подання заяв щодо випадків булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Педагогічному колективу вдалося створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і учнів. Випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні.</p> <p>Зареєстрованих випадків булінгу в закладі освіти немає, проте батьки та учні, які</p>		+		

	<p>вважають, що потерпають від цькування (менше 5 %), звертаються до класного керівника, практичного психолога, соціального педагога, де отримують відповідну підтримку та допомогу (про що також свідчать відповіді учнів та їхніх батьків). Учні освітнього закладу відповіли в анкетуванні, що їм подобається перебувати в ліцеї і вони почуваються комфортно 66,7%. Батьки зазначають, що 18,8% учнів йдуть до ліцею в піднесеному настрої, з радістю, 50% - здебільшого охоче, 27% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій. 39% вчителів повідомили, що в закладі з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб, органів для всіх учасників освітнього процесу, 19% зазначили, що таке навчання проводиться регулярно з учнями, 25 % вказали, що навчання проводиться один-два рази на рік.</p> <p>Водночас лише 13 вчителів (із 26 опитаних) назвали конкретні заходи, що проводяться для запобігання проявам дискримінації; відповіді окремих учителів засвідчили нерозуміння сутності цієї проблеми. До того ж, 9% учнів відповіли, що не почуваються в безпеці, перебуваючи у ліцеї. У закладі освіти систематично (щоденно) здійснюється фіксація та аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях і приймаються відповідні рішення, які є результативними. Учні не відвідують заняття виключно через поважні причини та/або через хворобу, їх чисельність незначна.</p> <p>Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, за результатами анкетування, 95% опитаних батьків ознайомлені і приймають правила поведінки, що діють у закладі; 86% учнів зазначають, що правила поведінки розроблені, оприлюднені та всі їх дотримуються. Педагоги відповіли в анкетах, що 92,3% учнів дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, 7,3% учнів ознайомлені із правилами поведінки, проте не завжди їх дотримуються. Правила поведінки учнів оприлюднені на вебсайті, але відсутні на інформаційних стендах. Відсутні документальні підтвердження про обговорення правил поведінки із здобувачами освіти та їхніми батьками.</p>				
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього</p>	<p>У ліцеї створені умови для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: розроблено індивідуальні програми розвитку дитини та індивідуальні навчальні плани; створено команду психолого-педагогічного супроводу та умови для залучення асистентів вчителя до освітнього процесу, корекцій забезпечують практичний психолог, соціальний педагог, фахівці інклюзивного центру. У закладі планується відкрити на наступний рік ресурсну кімнату.</p>		+		

простору	В інклюзивних класах асистенти вчителя надають дитині необхідну підтримку та допомогу, створюють сприятливу психологічну атмосферу під час взаємодії з учнем, постійно аналізують результативність своєї роботи та вносять відповідні корективи. Приміщення бібліотеки: простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної і групової роботи (переважно з учнями 1-7-х класів) так як читальна зала.				
----------	---	--	--	--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	<i>достатній</i>
1.2.	<i>достатній</i>
1.3.	<i>достатній</i>
За напрямом 1: <i>достатній</i>	

За напрямом 2: Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами	Рівні			
		В	Д	ВП	Н
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	Педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним законодавством. У сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів педагоги використовують критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розроблені МОН України. Критерії оцінювання результатів навчальних досягнень учнів з більшості предметів оприлюднено на сайті та інформаційних стендах у кабінетах, в календарно-тематичному плануванні вчителів. Згідно з опитуванням, 27,8% педагогічних працівників використовують виключно рекомендації МОН України щодо критеріїв оцінювання, 50% – адаптують до умов роботи закладу, 22% – розробляють власні, у тому числі спільно з дітьми. 83,3% педагогічних працівників зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 77,8% - пояснюють здобувачам		+		

	<p>освіти критерії оцінювання перед вивченням нової теми, 38,9%- пояснюють критерії оцінювання індивідуально, 22,2% – розміщують критерії оцінювання на веб-сайті ліцею. Зазначене питання розглядалося на засіданнях методичних спільнот, педагогічної ради.</p> <p>За результатами анкетування, 78,4% учнів зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання роз'яснюють його процедуру. За результатами опитування, майже 1,9% батьків не отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>18,2% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання.</p> <p>Самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час занять організують не всі вчителі. Як наслідок – учні не в змозі об'єктивно оцінити свою діяльність, хоча 67% опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним.</p> <p>На уроках панує доброзичлива атмосфера, використовують різні форми і методи мотивації учнів, вчителі надають індивідуальні консультації. Згідно з опитуванням учнів, вчителі підтримують здобувачів освіти (51% - «так», 32% - «переважно так»), вірять у їхні успіхи (44% і 37% відповідно), поважають учнів (59% і 23% відповідно), допомагають учням (59% і 24%).</p> <p>Під час уроків відбувається перевірка виконання домашнього завдання, не оцінюється робота школярів, багато(є класи де чверть) учнів не виконує домашніх завдань, лише третина педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання. Лише 10% домашніх завдань мають компетентнісний характер: завдання створити проект на задану тему, робота із кросвордами та ребусами, розробити візуальні моделі поняття.</p>				
<p>2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</p>	<p>Внутрішній моніторинг результатів навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів інваріантної складової проводиться, відповідно до розробленого графіка моніторингу викладання навчальних предметів та результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності, який в свою чергу обговорений та схвалений на засіданні педагогічної ради.</p> <p>Протягом року проводиться вивчення стану викладання навчальних предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану, стану ведення шкільної документації, моніторинги за підсумками ДПА та ЗНО, у вересні проводять вступний контроль та двічі на рік проводяться підсумкові контрольні роботи, про що свідчать аналітичні накази та протоколи засідань педагогічних рад та нарад при директорові. Під час вивчення стану викладання предметів увага якості процесу оцінювання навчальних досягнень учнів приділяється частково,</p>			+	

	<p>наголошується на необхідності дотримання кожним учителем критеріїв оцінювання.</p> <p>Вивчення документації свідчить про те, що є моніторинги навчальних досягнень учнів з усіх предметів. Результати моніторингів та їх аналіз зафіксовані в документації.</p> <p>Результати самоаналізу уроків учителів продемонстрували, що педагоги потребують методичної допомоги щодо впровадження системи формуального оцінювання як базовій та і у старшій школі.</p>				
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Під час проведення навчальних занять більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання. Здобувачі освіти усвідомлюють, що оцінювання відбувається з метою відстеження їхнього індивідуального прогресу (47,5%) та для визначення рівня знань, умінь і навичок (45,5%). Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (75%) погоджуються з твердженням, що вчителі вірять в них і в їх успіхи; 81% - що педагоги поважають учнів; 96% - що вчителі допомагають їм на їх прохання.</p> <p>За результатами анкетування 52% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання та вважають, що заклад освіти сприяє розвитку відповідальності. Переважна більшість (81%) учнів пов'язують свою успішність із власною наполегливістю та працьовитістю; 63% опитаних учнів - із рівнем викладання навчальних предметів; 42% - із допомогою батьків.</p> <p>Згідно анкет вчителів: 72,2% педагогів – використовують поточне оцінювання, 55,6% педагогів застосовують у своїй практиці формувальне оцінювання, 61,6% самооцінювання учнями, 66,7% взаємне оцінювання учнями.</p> <p>Більшість опитаних учнів стверджують, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять.</p>		+		

Рівні оцінювання:

Вимога/правил о	Рівень освітньої діяльності
--------------------	-----------------------------

2.1.	достатній рівень
2.2.	вимагає покращення
2.3.	достатній
За напрямом 2:	достатній

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами	Рівні			
		В	Д	ВП	Н
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	<p>Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, мають календарно-тематичне планування, розроблене відповідно до Державних стандартів, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Також педагогічні працівники для складання календарно-тематичного планування враховують зразки, що пропонуються фаховими виданнями та розробки- 61,1%, з Інтернету – 44,4%; досвід, запозичений у колег – 27,8%; спільну роботу з колегами – 27,8% та власний досвід – 27,8%. про це свідчить анкетування педагогічних працівників. Календарно-тематичні плани погоджені заступником директора. Аналіз переліку тверджень для вчителів, спрямованих на рефлексію їхньої професійної діяльності показав, що всі вчителі враховують складність теми, індивідуальні особливості класу, слабкі та сильні сторони учнів Під час спостереження за проведенням навчальних занять учителі формують ключові компетентності, а саме: спілкування державною мовою, інформаційно-комунікативну, громадянську, культурну, спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів загальнолюдських цінностей - толерантності, соціальної емпатії, інклюзивної культури. Спостереження за навчальними заняттями показали, що в своїй діяльності переважна більшість педагогічних працівників застосовують елементи освітніх технологій, спрямовані на формування ключових компетентностей: спілкування державною мовою, компетентності в галузі природничих наук, культурна компетентність, навчання впродовж життя. Половина педагогів звертає увагу на формування громадянської та екологічної компетентності здобувачів освіти, деякі з педагогів формують ініціативність та підприємливість у здобувачів освіти.</p> <p>У 2021/2022 навчальному році в закладі організовано навчання за індивідуальною формою здобуття освіти, а саме: індивідуальне навчання – 2 особи, інклюзивне</p>		+		

	<p>навчання -3 особи, екстернат- 5 осіб. У закладі для цих дітей складено індивідуальні програми розвитку (для осіб з ООП), індивідуальні навчальні плани, графіки консультацій, ведуться окремі журнали для здобувачів освіти.</p> <p>Анкетування показало, що більшість педагогічних працівників поширює власний педагогічний досвід різними способами, а саме: публікації на сайті закладу та/або засновника- 38,9%; у блогах 5,6%; у професійних спільнотах соціальних мереж 38,9%; у матеріалах та/або виступах конференцій 34,6%; у фахових виданнях 1,1%; на освітніх онлайн платформах 27,8%; не маю оприлюднених розробок 22,2%.</p> <p>Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології на різних етапах освітнього процесу: під час проведення навчальних занять для мотивації освітньої діяльності здобувачів освіти, вивчення нового матеріалу, узагальнення вивченого, на етапі рефлексії. Вчителі використовують медіаресурси з навчальною метою: хвилинки здоров'я, усна лічба, ознайомлення з новим матеріалом, самостійне виконання домашніх завдань, вивчення правил, ознайомлення з природою рідного краю, самостійне виконання завдання на уроці тощо. Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагоги застосовують для активізації навчальнопізнавальної діяльності здобувачів освіти різноманітні інформаційнокомунікаційні технології навчання: презентації, відеоролики, онлайн тестування, візуальні повідомлення.</p> <p>Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у закладі освіти забезпечений шляхом онлайн навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах. Під час спостереження за проведенням навчальних занять достатня кількість педагогів (75%) показала добре оволодіння ними ІКТ (використання електронних продуктів: аудіо-, відеоматеріали).</p>				
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>У закладі освіти розроблено індивідуальні траєкторії розвитку педагогічних працівників, який щороку уточнюється. Також у наявності є щорічні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>Як свідчать результати анкетування педагогів, більшість для професійного зростання обирає законодавче забезпечення освітнього процесу 27,8%; методичні аспекти викладання предметів та курсів 57,7%; організація інклюзивної форми навчання 50%; форми організації освітнього процесу 38,9%; психологічні особливості роботи зі здобувачами 16,7%; безпечне освітнє середовище 33,3%; використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті 77,8%; ділове українське мовлення 5,6%.</p> <p>Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обираються вчителями, найбільш поширеними є курси при ППОЧО – 94,4%, методичні семінари відвідують 16,7%, самоосвітою займаються 66,7%, учасниками тренінгів, майстер-класів є 33,3%, онлайн-курсів 61,1% педагогів. Є документальні підтвердження</p>	+			

	<p>участі вчителів у зазначених заходах – свідоцтва та сертифікати. Питання підвищення професійної майстерності педагогічних працівників висвітлено в рішеннях педагогічної ради.</p> <p>Директор та ЗДНВР пройшли навчання експертів інституційного аудиту, вчителька української мови залучена до перевірки робіт учнів на ЗНО. Педагоги закладу освіти здійснювали експертизу підручників. Двоє вчителів початкових класів успішно пройшли сертифікацію.</p>				
<p>3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Анкетування здобувачів освіти показало, що 75% учнів вважає, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків, 22,7% здобувачів освіти вказали, що їхня думка враховується лише з окремих предметів і 2,3% - вказали на те, що їхня думка в школі практично не враховується.</p> <p>Під час анкетування було з'ясовано, 78,1% батьків вважає, що зворотній зв'язок між ними та педагогами забезпечено. У розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною батьки найчастіше розраховують на класного керівника (95,2%). Анкетування показало, що переважна більшість батьків отримує інформацію про діяльність закладу з інформації класного керівника (81,9%), на батьківських зборах (81%,) із спільноти в соціальних мережах (32,4%) та на сайті (15,2%).</p> <p>Основними формами комунікації вчителів з батьками, як виявилось, є індивідуальне спілкування, батьківські збори, онлайн-спілкування та спілкування в класних групах та соцмережах.</p> <p>У закладі освіти є системна робота щодо надання методичної підтримки педагогічним працівникам. Наявні методичні спільноти та творчі групи, діяльність яких здійснюється у формі засідань, круглих столів. План роботи методичних спільнот вчителів складено. У ліцеї створена і функціонує методична рада. Методичні спільноти діють на систематичній основі, здійснюється методична підтримка молодих педагогів, наставництво, практика взаємонавчання, інших форм професійної співпраці. Всі педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.</p>	+			
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів</p>	<p>Результати спостереження за навчальними заняттями та освітнім процесом, проведеного анкетування свідчать про те, що педагоги ліцею діють на засадах академічної доброчесності, а саме: під час професійної діяльності роблять посилення на використанні джерела інформації; надають правдиву</p>		+		

на засадах академічної доброчесності	інформацію про результати власної навчальної діяльності; здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, інформують про види відповідальності за її порушення; вчать учнів вказувати літературу при підготовці повідомлень, намагаються контролювати самостійність у виконанні робіт. В анкетуванні педагогічні працівники зазначили, що у своїй професійній діяльності вказують використанні джерела інформації, 77,8% проводять бесіди з учнями щодо дотримання академічної доброчесності, 61,6% знайомлять з основами академічної доброчесності, 61,6% розробляють індивідуальні завдання з метою				
--------------------------------------	---	--	--	--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	достатній
3.2.	високий
3.3.	високий
3.4.	достатній
За напрямом 3.: високий	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами	Рівні			
		В	Д	ВП	Н
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування	Директором закладу закладено основи стратегічного планування розвитку закладу освіти. У Стратегії розвитку закладу освіти, затвердженій засновником, визначені місія, мета та завдання діяльності ліцею на кожен рік. У ліцеї забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень. Як свідчать результати		+		

<p>діяльності закладу, моніторинг Виконання поставлених завдань</p>	<p>опитування вчителів, до процесу створення стратегії розвитку закладу освіти були залучені 50% педагогічних працівників; до розроблення річного плану роботи – 61,1%. Лідери учнівського самоврядування також щорічно вносять пропозиції до плану роботи ліцею, переважно ініціюють проведення різноманітних спортивних змагань.</p> <p>Зміст річного плану роботи закладу освіти фіксує поточні завдання, реалізує стратегію його розвитку та передбачає проведення аналізу стану виконання стратегічних цілей діяльності ліцею.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямовує на реалізацію річного плану роботи. Розглядаються питання, які пов'язані за стратегією розвитку закладу освіти, розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти, щодо професійного розвитку педагогів, роботи з обдарованими учнями, шляхи підвищення якості інклюзивного навчання, реалізації антибулінгової політики закладу освіти, використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу. Водночас, згідно з опитуванням, переважна більшість (97%) педагогічних працівників відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Разом з тим потребує поживлення активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень.</p> <p>Стан виконання річного плану роботи розглядається на педагогічній раді. На нарадах при директорові здійснюється конструктивний аналіз роботи, визначаються проблеми, даються чіткі адресні доручення, встановлюються терміни їх виконання, аналізується ефективність прийнятих управлінських рішень з питань виконання плану роботи закладу.</p> <p>У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, проте воно потребує вдосконалення з використанням опису стратегії та політики оцінювання якості системи оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінської діяльності. Керівництво закладу вивчає стан матеріально-технічної бази і в Стратегії розвитку визначений план дій щодо її покращення. Керівництво закладу освіти звертається з усними та письмовими клопотаннями до засновника щодо створення умов для діяльності закладу освіти: засновником упродовж останніх 5 років профінансовано і проведено перекриття даху, спортивної зали та дошкільного підрозділу. Побудований сучасний спортивний майданчик.</p> <p>Директор активно працює над створенням належних умов діяльності закладу: залучає ініціативних батьків, спонсорів до ремонтних робіт.</p>				
4.2.	<p>Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена</p>		+		

<p>Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>загальним психологічним кліматом. Сприятливу психологічну атмосферу підтверджено опитуванням педагогічних працівників: те, що керівництво закладу освіти відкрите для спілкування вважають 100% вчителів, педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва (65% - так, 28% - переважно так); розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно (80% - так; 14% - переважно так).</p> <p>Керівництво закладу освіти сприяє створенню в ліцеї відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм, про що свідчать результати опитування учнів: більшість із них зазначають, що їм подобається та дуже подобається перебувати в ліцеї (72%). Більшість батьків здобувачів освіти вважають, що в ліцеї немає упередженого ставлення до їхніх дітей як з боку педагогів, так і керівництва ліцею.</p> <p>Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Під час опитування щодо можливості поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння 94% батьків дали ствердну відповідь; майже усі учні (96,5%) засвідчили, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування, керівництво розглядає звернення та ухвалює рішення. Лідери учнівського самоврядування впевнені в тому, що директор закладу завжди відкритий до спілкування з ними і готовий долучитися до вирішення всіх питань і пропозицій, що надходять від учнів.</p> <p>Керівництво закладу освіти, відповідно до інтерв'ю керівника, вчасно розглядає усні звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.</p> <p>Заклад освіти має власний сайт, проте його інформаційне наповнення недостатньо ілюструє діяльність ліцею.</p>				
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення</p>	<p>У ліцеї штат укомплектовано, вакантні посади відсутні. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Штатний розпис закладу освіти відповідає Типовим штатним нормативам закладів загальної середньої освіти, відсутні запити керівника до засновника щодо приведення штатних розписів у відповідність до вимог законодавства.</p>	<p>+</p>			

<p>можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності, застосовуючи заходи морального і матеріального заохочення, що підтверджено відповідними наказами про преміювання.</p> <p>Заклад освіти створює умови (про що свідчать відповіді вчителів (100%)) й не перешкоджає (96%) постійному підвищенню кваліфікації, позачергової атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників (план підвищення кваліфікації укладено з урахуванням пропозицій педагогічних працівників). Розроблено та затверджено, але не оприлюднено орієнтований план підвищення кваліфікації. Більше половини педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, водночас 19,2% педагогічних працівників зазначили, що недостатня матеріально-технічна база перешкоджає їхньому професійному розвитку.</p> <p>Керівництво ліцею вживає заходів щодо створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, зокрема 86% батьків, 92,3% педагогів, 46,5% учнів стверджують, що їхні права як учасників освітнього процесу в закладі освіти не порушуються. У журналі реєстрації вхідної документації та звернень громадян відсутні записи про порушення прав учасників освітнього процесу.</p> <p>Згідно з опитуванням учасників освітнього процесу щодо вчасного реагування адміністрації, 50% батьків підтвердили, що їхні звернення розглядаються керівництвом закладу та приймаються управлінські рішення, 49% педагогічних працівників стверджують, що керівництво закладу враховує їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу. В інтерв'ю директор підтвердив, що постійно розглядає усні звернення учасників освітнього процесу.</p> <p>За результатами опитування учнів з'ясувалося, що вони брали участь у розробленні освітньої програми (визначення курсів за вибором, факультативів – 25%), проте недостатньо залучені до розроблення стратегії розвитку закладу освіти, річного плану роботи та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Учні постійно беруть участь в ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо), які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої</p>				
---	--	--	--	--	--

	<p>громади.</p> <p>Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу. Опитування щодо громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади свідчать, що 85% педагогів позитивно оцінюють діяльність керівництва щодо підтримки ініціативи педагогічних працівників у розвитку закладу і місцевої громади, 37% учнів стверджують, що брали участь в екскурсіях, майстер-класах, проектах та різних заходах із власної ініціативи.</p>				
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>Розклад навчальних занять враховує вікові особливості здобувачів освіти та санітарно-гігієнічні вимоги. Під час опитування 95% учнів відповіли, що їх задовольняє розклад занять, усі батьки задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї.</p>		+		
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної</p>	<p>У закладі освіти розроблено та затверджено директором Положення про академічну доброчесність, проте непередбачені механізми їх забезпечення. Під час опитування щодо дотримання академічної доброчесності більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників зазначили, що вони проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності, проте документальні підтвердження системи роботи щодо дотримання академічної доброчесності учасниками</p>	+			

доброчесності	освітнього процесу відсутні. Педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації з модуля академічна доброчесність. У питанні ставлення до корупції 55,7% здобувачів освіти зазначили, що отримують інформацію про негативне ставлення до корупції під час уроків, 44,3% - під час позаурочних заходів, через бесіди – 42%, 35,2% - через електронні ресурси. Усі педагогічних працівників зазначили, що заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.				
---------------	---	--	--	--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Високий
4.4.	Достатній
4.5.	Високий
За напрямом 4: Достатній	

Керівник ліцею		Галак Р.В.
Заступник директора з навчально-виховної роботи		Чевка А.С.
Заступник директора з виховної роботи		Тудос С.М.
Голова профкому		Гульпак Д.В.
Голова МС вчителів початкових класів		Бойку І.В.
Голова МС вчителів суспільно-		Кошман І.А.

гуманітарного циклу		
Голова МС класних керівників		Рошка А.Р.
Голова МС вчителів природничо-математичного циклу		Мельник М.І.
Голова МС вчителів естетичного циклу та основ здоров'я		Кошман В.І.
Практичний психолог		Лупу О.О.
Соціальний педагог		Савка Т.К.
Завідувач господарством		Скриндіца Г.В.
Члени батьківських спільнот		Кіцак Ю.М.
		Бурачик М.Д.
		Душак Н.О.
Члени учнівського самоврядування		Гиза А.
		Бурачик Т.
		Кирил М.
		Албулеса В.