

**СХВАЛЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ  
ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_ ВІД \_\_\_\_\_ 2019Р.**

**ЗАТВЕРДЖУЮ  
ДИРЕКТОР НВК  
\_\_\_\_\_ Р. В. ГАЛАК**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ  
Маршинецького  
навчально-виховного комплексу  
дошкільного підрозділу**

<b>Зміст</b> .....	1
<b>Вступ.</b> Призначення Маршинецького НВК дошкільного підрозділу та засоби його реалізації.....	2
<b>Розділ 1.</b> Проблема та завдання, над яким працюватиме Маршинецький НВК дошкільний підрозділ у 2019-2020 н.р.....	3
<b>Розділ 2.</b> Права та обов'язки здобувачів освіти.....	4
<b>Розділ 3.</b> Умови забезпечення якості дошкільної освіти дошкільного підрозділу Маршинецького НВК.....	5
<b>Розділ 4.</b> Портрет випускника .....	7
Показники компетентності .....	7
Наступність дошкільного підрозділу та початкової ланки.....	9
<b>Розділ 5.</b> Планування освітньої діяльності дошкільного підрозділу Маршинецького НВК у 2019-2020н.р.....	10
1. Навчальне навантаження.....	10
2. Форма планування роботи з дітьми.....	11
3. Планування роботи з батьками.....	12
<b>Розділ 6.</b> Особливості організації освітнього процесу.....	12
Профільне спрямування.....	12
Гурткова робота.....	12
Використання інноваційних методик та технологій.....	13
<b>Розділ 7.</b> Моніторинг якості наданих освітніх послуг.....	13
<b>Розділ 8.</b> Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	13

## **Вступ**

### **Призначення Маршинецького дошкільного підрозділу та засоби його реалізації.**

Очікування суспільства сьогодні насамперед пов'язані з формуванням життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої людини. Починати розв'язання цих проблем слід із дошкільного дитинства, оскільки саме в цей віковий період закладається фундамент оптимістичного світобачення; формуються уявлення дитини про свої права та обов'язки, про себе як представника певної статі, про себе минулого — теперішнього — завтрашнього; засвоюються моральні правила і норми, розвивається довільна поведінка.

Але упродовж тривалого часу в закладах дошкільної освіти накопичувалися численні проблеми системного характеру:

- переповненість закладів (груп);
- невідповідність матеріально-технічної бази;
- якісна підготовка та перепідготовка кадрів тощо.

В умовах оновлення змісту дошкільної освіти через формування принципово нових підходів до організації роботи в закладах дошкільної освіти колектив працює над подоланням цих та інших актуальних проблем.

Метою функціонування дошкільного підрозділу Маршинецького НВК:

- гарантування якості освіти;
- формування довіри суспільства до закладу та системи освіти;
- постійне та послідовне підвищення якості освіти.

Робота Маршинецького дошкільного підрозділу спрямована на надання якісних освітніх послуг населенню. Для цього педагогічний колектив закладу використовує в освітньому процесі найкращий досвід педагогів України, інноваційні методики та технології, але спирається на народні традиції виховання дітей.

Злагоджена робота колективу сприяла створенню власної системи освітньої діяльності, яка має позитивні результати. Про це свідчать результати моніторингових досліджень рівня розвиненості та навченості дітей старшого дошкільного віку та дітей-випускників закладу, що навчаються в перших класах села Маршинці.

Одним з важливих засобів реалізації призначення дошкільного підрозділу Маршинецького НВК є підвищення професійного рівня педагогів, що відбувається за декількома напрямками:

- курсова перепідготовка педагогів д/п;
- самоосвіта;
- «Школа молодого вихователя»;
- активні та інтерактивні форми роботи з педагогами тощо.

Ще одним з головних засобів реалізації призначення дошкільного підрозділу Маршинецького НВК є організація роботи з батьками вихованців. Для налагодження

тісної співпраці з дорослими в закладі плануються та систематично проводяться відповідні заходи:

- батьківські збори з використанням інтерактивних форм роботи (круглий стіл, ділова гра тощо);
- консультації;
- пам'ятки поради в групових роздягальних кімнатах;
- тестування, анкетування тощо.

Створення відповідних умов для повноцінного розвитку та комфортного перебування дітей у закладі забезпечує адміністрація. За можливістю та за наявності відповідного фінансування ведуться ремонтні роботи та оновлюється розвивальне середовище, що є важливим засобом його призначення закладу.

Позитивні відгуки громади (жителів села) про роботу дошкільного підрозділу Маршинецького НВК та зацікавленість батьків дітей дошкільного віку у відвідуванні саме нашого дошкільного підрозділу дають підставу вважати роботу колективу задовільною та функціонування закладу необхідним для населення.

Освітню програму Маршинецького НВК дошкільного підрозділу складено на основі виявлених потреб колективу та батьків вихованців, проблемного аналізу освітнього процесу, моніторингових досліджень рівня розвитку виховання, пріоритетного спрямування закладу.

## **Розділ 1.**

### **Проблема та завдання, над яким працюватиме Маршинецький НВК дошкільний підрозділ у 2019-2020н.р**

Проблема, над якою працює дошкільний підрозділ у 2019 - 2020 н.р.:

«Формування первинного цілісного образу навколишнього світу дошкільнят шляхом активної взаємодії з оточуючим соціальним середовищем».

### **ЗАВДАННЯ НА 2019 – 2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

- Впроваджувати в освітній процес виховні освітні завдання сучасні підходи мовленнєвого розвитку дітей та вплив художньо-мовленнєвої діяльності на всебічний розвиток і формування компетенції дошкільників.
- Активізувати роботу педагогічного колективу щодо формування стійкої компетенції дітей з питань безпеки їх життєдіяльності.
- Налагодження тісної співпраці зі школою для забезпечення наступності дошкільної та початкової ланки.
- Підвищення якості освітнього процесу, та рівня знань, умінь та навичок дітей дошкільного віку.
- Підтримка та поширення інноваційних ІКТ-технологій, їх активізація та впровадження в освітній процес .
- Активізація роботи системи соціально-психологічного супроводу психолого-педагогічного патронажу.
- Активізація партнерської діяльності із органами батьківської громадськості та адміністрації дошкільного підрозділу.

## **ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ:**

- Використання інноваційних технологій;
- Взаємодія з батьками;
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- Блочно-тематичне планування освітнього процесу;
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти
- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

## **НА ЛІТНІЙ ПЕРІОД 2020р.**

**Мета:** Зміцнення здоров'я дошкільнят та комплексний гармонійний розвиток особистості кожної дитини, зацікавлення дітей станом власного здоров'я.

### **Завдання:**

- Збагатити режим дітей руховою активністю, посилити роботу по проведенню фізкультурно-оздоровчих, загартовуючи заходів.
- Сприяти збереженню і зміцненню здоров'я кожної дитини, підтримувати інтерес до здорового способу життя, до знань фізкультурою і спортом .
- Розвивати потребу у щоденній руховій діяльності.
- Забезпечити організацію безпечного проведення літнього оздоровлення.

Створити умови для проведення оздоровчих заходів, забезпечити виконання заходів щодо попередження дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності.

## **ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ:**

- оптимізації рухового режиму,
- розширення та поповнення розвивального середовища ЗДО відповідно до вимог безпеки,
- використання ігор з піском та водою,
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей,

## **Розділ 2.**

Права та обов'язки здобувачів освіти

Здобувачі освіти мають право на:

- розвиток, навчання та виховання;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів розвитку;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;
- участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти;

- інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення.

Здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти - Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку.

Здобувачі освіти мають також інші права та обов'язки, передбачені законодавством та установчими документами Маршинецького НВК дошкільного підрозділу.

### **Розділ 3.**

#### **Умови забезпечення якості дошкільного підрозділу Маршинецького НВК**

##### 1. Кадрове забезпечення

Якість надання освітніх послуг передбачає наявність кваліфікованих кадрів. У 2019-2020 н.р. працюватимуть відповідно педагогічні працівники та сестра медична:

<b>№ з/п</b>	<b>Прізвище, ім'я та по-батькові</b>	<b>Посада</b>	<b>Освіта</b>	<b>Навантаження</b>
1.	Ватаманюк Лариса Степанівна	ЗДНВР д/п	Повна вища	1.25
2.	Арсеній Жеоржета Василіївна	Сестра мед./старша	Середня - спеціальна	0.5
3.	Савка Святослав Андрійович	Керівник музичний	Середня - спеціальна	1.0
4.	Бишка Лілія Флорівна	Вихователь	Базова вища	1.5
5.	Злюк Жеоржета Валентинівна	Вихователь	Базова вища	1.5
6.	Трипадуш Трандафіра Михайлівна	Вихователь	Середня - спеціальна	1.5
7.	Савка Альона Василіївна	Вихователь	Середня - спеціальна	1.5

8.	Саука Альона Іванівна	Вихователь	Середня - спеціальна	1.5
9.	Бурлак Юлія Яківна	Вихователь	Середня - спеціальна	1

За перспективним планом курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників у 2019-2020 н.р. проходять курсову перепідготовку наступні працівники:

№ з/п	ПІБ педагога	Посада	Освіта	Попередня атестація	Примітка
1.	Злюк Жеоржета Валентинівна	вихователь	Базова вища освіта, 1996р.	2015	очно-дистанційна форма

Атестації підлягають такі педагогічні працівники:

№ з/п	ПІБ педагога	Посада	Освіта	Попередня атестація
1.	Злюк Жеоржета Валентинівна	вихователь	Базова вища,	2015р.
2.	Трипадуш Трандафіра Михайлівна	вихователь	Середня-спеціальна	2015

## 2. Середовище Маршинецького НВК дошкільного підрозділу

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейних дозвіль.

В дошкільному підрозділі (д/п) Маршинецького НВК велика увага звертається на організацію роботи з батьками вихованців у розрізі вивчення їх національної приналежності, культурних вподобань, залучення до спільного дозвілля з дітьми в д/п, надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей тощо.

Всі педагоги, які працюють з дітьми, розмовляють рідною мовою (румунською) та українською мовою, володіють знаннями про культурну ауру рідного краю, села, що дає свій відбиток на спілкування з дітьми, організацію освітньої діяльності.

Запланована робота по взаємодії з початковою ланкою (школа)

- забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланкою;
- краєзнавчий музей, сільська бібліотека тощо - ознайомлення з соціумом.

Предметно-розвивальне середовище в д/п відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву

організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в д/п включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір - музично-спортивний зал, прогулянкові майданчики, інші структурні компоненти (поляна казок).

## **Розділ 4. Портрет випускника**

### **1. Показники компетентності**

#### **Психофізіологічний розвиток:**

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

#### **Інтелектуальний розвиток:**

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;

- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

### **Мотиваційний розвиток:**

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

### **Емоційний розвиток:**

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

### **Розвиток вольової сфери:**

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

### **Соціальний розвиток:**

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;

- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень

## 2. Наступність Д/П та шкільної ланки (початкова ланка)

Випускники д/п Маршинецького НВК в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в закладах загальної середньої освіти села Маршинці та міста Новоселиця.

Між Маршиненцьким НВК шкільний підрозділ та дошкільним підрозділом складено план наступності на навчальний рік, які схвалено педагогічною радою закладу.

Планами наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо)
2. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, народними умільцями, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, робота веб-сайту тощо)
3. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)
4. Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників Д/П тощо)
5. Управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі дитячого садка та школи, як умови розвитку індивідуальності від 3-7 років, виконання плану наступності д/п тощо).

## Розділ 5.

### Планування освітньої діяльності Д/П Маршинецького НВК у 2019-2020 навчальному році

#### 1. Навчальне навантаження

При визначенні навчального навантаження в Д/П було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у закладах дошкільної освіти (ЗДО) різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

<b>Вік дітей</b>	<b>Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями</b>	<b>Кількість занять на тиждень</b>
Група раннього віку «Метелики», «Сонечко»  (від 2 до 3 років)	Заняття «Ознайомлення із соціумом»	1
	Заняття «Ознайомлення з природним довкіллям»	1
	Заняття «Сенсорний розвиток»	2 (1 тематичне, 1 комплексне)
	Заняття «Розвиток мовлення»	2 (1 тематичне, 1 комплексне з худ. літературою)
	Заняття «Образотворча діяльність»	2
	Заняття «Музична діяльність»	2
	Заняття «Фізичний розвиток»	2
	Фізкультурний комплекс (на свіжому повітрі)	3
Група молодшого дошкільного віку «Іжачок»  (від 3 до 4 років)	Заняття «Ознайомлення із соціумом»	2 (1 тематичне, 1 інтегроване)
	Заняття «Ознайомлення з природним довкіллям»	1
	Заняття «Логіко-математичний розвиток»	1
	Заняття «Розвиток мовлення»	3 (1 тематичне, 1 комплексне з худ. літературою, 1 інтегроване)
	Заняття «Образотворча діяльність»	2
	Заняття «Музична діяльність»	2
	Заняття «Фізичний розвиток»	2
	Фізкультурний комплекс (на свіжому повітрі)	3
Група середнього дошкільного віку «Дзвіночки»  (від 4 до 5 років)	Заняття «Ознайомлення із соціумом»	2 (1 тематичне, 1 інтегроване)
	Заняття «Ознайомлення з природним довкіллям»	1
	Заняття «Логіко-математичний розвиток»	1
	Заняття «Розвиток мовлення»	3 (1 тематичне, 1 комплексне з худ. літературою,

		1 інтегроване)
	Заняття «Образотворча діяльність»	3 (2 тематичних, 1 інтегроване)
	Заняття «Музична діяльність»	2
	Заняття «Фізичний розвиток»	2
	Прогулянка-похід	1
	Фізкультурний комплекс (на свіжому повітрі)	2
Група старшого дошкільного віку «Бджілка» (від 6 (7) років)	Заняття «Ознайомлення із соціумом»	3 (1 тематичне, 1 інтегроване, 1 комплексне)
	Заняття «Ознайомлення з природним довкіллям»	1
	Заняття «Логіко-математичний розвиток»	1
	Заняття «Розвиток мовлення»	3 (1 тематичне, 1 комплексне з худ. літературою, 1 інтегроване)
	Заняття «Образотворча діяльність»	3 (2 тематичних, 1 інтегроване)
	Заняття «Музична діяльність»	2
	Заняття «Фізичний розвиток»	2
	Прогулянка-похід	1
	Фізкультурний комплекс (на свіжому повітрі)	2

## 2. Планування роботи

При організації роботи Д/П Маршинецького НВК всі працівники керуються планом роботи закладу на 2019/2020 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності – за Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України №1/11-16163 від 09.11.2015 р). Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми «Дитина» (групи «Метелики», «Сонечко», «Дзвіночок», «Бджілка», «Іжачок»). Перспективний план розробляється на 2 тижні - 1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- тема блоку та теми тижнів;
- мета освітньої діяльності за темою блоку (на місяць);
- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за освітніми лініями (при плануванні визначаються теми днів згідно з темою тижня);

- примітка для зазначення змін у плануванні тощо.

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

### 3. Планування роботи з батьками

Протягом 2019-2020н.р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи Д/П на 2019-2020 навчальний рік. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі складають план роботи з батьками для кожної вікової групи на рік .

Щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до складаного плану на рік у відповідній графі. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

## Розділ 6.

### Особливості організації освітнього процесу

1. Профільне спрямування - кожна група дітей дошкільного віку працює за пріоритетним напрямком роботи:

Група «Бджілка» - Краєзнавчий напрям

Група «Дзвіночок» - Художньо-естетичний напрям

Група «Іжачок» - Фізкультурно-оздоровчий напрям

Група «Метелики» - Мовленнєвий розвиток

Група«Сонечко» - Сенсорний та мовленнєвий напрям

### 2. Гурткова робота

№ з/п	Назва гуртка	Керівник	Кількість дітей	Місце проведення	Час проведення
1.	«Веселі музики» (музичний)	Музичний керівник Савка С.А.	12 (6-й р.ж.)	Музично-спортивна зала	Щовівторка 15.40-16.00
2.	«Танцюємо разом» (хореографічний)	Керівник Топорпчан О.В.	12 (6-й р.ж.)	Музично-спортивна зала (Школа)	Щоп'ятниці 15.40-16.00

### 3. Використання інноваційних методик та технологій

У 2019-2020 навчальному році Д/П є базовим з питання «Впровадження інноваційних технологій в освітній процес». Роботу з цього питання регламентує план роботи, який реалізовує завдання плану роботи закладу на 2019-2020 н.р. з питання вивчення та впровадження інноваційних методик та технологій в роботу з дітьми. Планом роботи передбачено форми роботи з дітьми, кадрами та батьками, підвищення рівня навчально-методичного забезпечення.

У 2019-2020 навчальному році заклад буде працювати над вивченням та впровадженням таких інноваційних методик та технологій:

- «Логічні блоки З.Дьєнеша» - Масло Л.В., Цокур Т.В., Харченко Т.В., Зуза А.В.;
- «Кольорові палички Дж. Кюізенера» - Лаврушко Т.О., Панченко Л.М.;
- «Казкові лабіринти гри» В.Воскобовича - Шевченко Н.І., Міщенко Р.О.;
- «Ігри Никітіних» - Псурцева Л.А.;
- Методика В.Єфименка - Резніченко О.І..

## Розділ 7.

### Моніторинг якості наданих освітніх послуг

У 2019-2020 навчальному році у Д/П буде здійснюватись моніторинг життєвої компетентності дітей раннього та дошкільного віку за різними формами дослідження:

- Оцінювання рівня розвитку дітей раннього віку за допомогою карток нервово-психічного розвитку;
- Моніторинг основних компетенцій дітей молодшого дошкільного віку за Програмою «Дитина»
- Оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі (Лист МОН України «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі» від 06.11.2015р. №1/9 - 535)

## Розділ 8.

### Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

У 2019-2020 навчальному році Д/П Маршинецького НВК в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними програмами:

Комплексною:

Програма розвитку дитини від 2 до 7 років «Дитина».

Парціальні:

Програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» / Л.В. Лохвицька. - Тернопіль: Мандрівець, 2014р.;

«Україна - моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку/ О.М. Каплуновська, І.І. Кичата, Ю.М. Палець; за наук. ред. О.Д. Рейпольської. - Тернопіль: Мандрівець, 2016р.;

«Грайлик». Парціальна програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі/ О.М. Березіна, О.З. Гніровська, Т.А. Линник. - Тернопіль: Мандрівець, 2014р. (організація театралізованої діяльності).

