

**Комунальна установа
Маршинецький ліцей Новоселицької міської ради Чернівецького району
Чернівецької області**

**Річний звіт про діяльність директора Маршинецького ліцею
за підсумками 2024/2025 н.р.**

09.06.2025

Шановні присутні члени педагогічного колективу, батьківської спільноти, Ради закладу!

Сьогодні ми зібралися з вами для річного звіту про діяльність директора закладу освіти за 2024/2025 навчальний рік. Роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти
- Система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- Управлінські процеси закладу освіти.

За таким принципом будувався план роботи закладу на 2024/25н.р., працював педагогічний колектив упродовж навчального року.

«Освітнє середовище»

Наш заклад уведений в експлуатацію у вересні 1985 року (39 років). Проектна потужність закладу – 200 учнів 1-4 класи, 300 учнів -5-9 класи, 120 учнів 10-11 класів: всього 620 учнів. У 2024/2025н.р. у закладі освіти функціонує 12 класів (початкова школа - 4 класів, базова школа - 6 класів, старша- профільна школа - 2 класи), в яких навчається 245 учнів. У зв'язку з війною із 245 учнів закладу 25 учнів (20 %) знаходяться за кордоном, із них навчаються 25 учнів (100%). Функціонує 2 класи з інклюзивним навчанням (4-ий, 6-А класи), в яких навчаються троє учнів з ООП. За індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчаються троє учнів: 2-го, 4-го, 8-го класів. Освітній процес у закладі розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та триває по 28 червня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 23 грудня 2024 року; II семестр з 15 січня по 30 травня 2025 року.

Територія закладу.

Територія закладу знаходиться під контролем всієї адміністрації, а відповідно до функціональних обов'язків щоденний огляд проводить завдувач господарством Скриндіца Г.В. Приємно відмітити, що в цьому році центральна клумба нас порадувала тюльпанами, трояндами. Учні разом з педагогами брали участь у благодійному освітньому проєкті «Flowers4school» від асоціації квіткових виробників Нідерландів та України. В рамках проєкту на початку грудня 2023р. заклад отримав колекцію тюльпанів, нарцисів, крокусів, які навесні прикрашали яскравим цвітінням територію закладу. З метою озеленення території закладу у травні 2025 року учні 11-го класу

подарували освітньому закладу 6 туї, які власноруч посадили на клумбі. Сьогодні молоді дерева туї прикрашають шкільне подвір'я. Ворота центрального входу до закладу та колодязь перед ліцеєм було пофарбовано. Відповідно до Санітарного регламенту повинна бути огорожа по периметру закладу з метою не перебування сторонніх осіб на території ліцею. У нас огорожа цілісна, що призводить до невірнього доступу на територію закладу освіти сторонніх осіб. Також залишається проблемне питання щодо асфальтного покриття шкільного подвір'я, спортивних бігових доріжок. Восени 2024 року було зроблено розрахунок вартості його часткового ремонту, яка на той момент склала орієнтовно 3,5 млн. грн. Враховуючи проблеми воєнного стану, дане питання впродовж поточного навчального року не піднімалося перед засновником.

Забезпечення контролю за доступом сторонніх осіб до приміщення закладу.

На центральному вході розташований пост чергового (чергує прибиральник службових приміщень), на інших входах чергують педагоги відповідно до затвердженого графіка. На території закладу встановлено 7 камер відеоспостереження, що значно знижує ймовірність доступу сторонніх осіб до приміщення закладу освіти. Заклад співпрацює з поліцією, було встановило «тривожну кнопку», користуючись якою можна викликати групу швидкого реагування у випадку небезпечної ситуації.

Умови перебування в приміщеннях закладу учасників освітнього процесу.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини та рекреація). Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Приміщення закладу освіти чисті, комфортні, естетичні. Всі віконні блоки замінені на склопакети, що дозволяє легко та зручно дотримуватися режиму провітрювання. Ведеться щоденний контроль за прибиранням приміщень. Є відповідні інструкції, графіки щодо прибирання, які затверджені керівником, контролюються Завідуючим господарством. Більша частина освітлення замінена на енергозберігаюче. Проводяться заміри на дотримання норм освітлення в приміщеннях закладу. Зауважень не було. Відповідно до Санітарного регламенту для ЗЗСО повинно бути не тільки централізоване холодне водопостачання, а й гаряче. Тому літом у 2025 році плануємо підвести гарячу воду до рукомийників перед входом до їдальні, в санітарних кімнатах та у рибному цеху харчоблоку. Однак залишається проблема дотримання

температурного режиму в закладі. Протягом опалювального періоду 2024/2025 років адміністрація закладу неодноразово зверталась до Відділу освіти Новоселицької міської ради щодо вирішення проблеми налагодження теплопостачання (встановлення другого котла). Ця проблема актуальна для нашої школи не перший рік. Працівники обстежували в 2022, 2023, 2024 роках, в черговий раз, опалювальну систему закладу. Потрібен другий альтернативний котел. У закладі освіти облаштовано санітарні вузли для дівчат, хлопців та окремо - для працівників. Є індивідуальні кабінки, які закриваються працююча сантехніка, замінені каналізаційні стояки, які декоративно зашиті, підведена холодна проточна вода до рукомийників. Однак санітарні кімнати неестетичні, потребують поточного ремонту (фарбування дверей). Підлога на коридорах закладу потребує ремонту (фарбування підлог). Згідно попередніх розрахунків, для фарбування підлог необхідні кошти у сумі 10 тис. грн. з урахуванням цін травня 2025 року. Вимощення вздовж цоколю будівлі потребує капітального ремонту, щоб уникнути попадання до фундаменту та цокольного поверху дощових та талих вод. Адміністрація закладу звернулась до відділу освіти Новоселицької міської ради з проханням, щодо додаткового фінансування у сумі 15.000грн. для виконання вищезазначених робіт (придбано плитку та клей для встановлення підлоги у майбутній майстерні). Заклад освіти має 14 навчальних приміщень: 4 кабінетів початкової школи, по 1 кабінети фізики, інформатики, кабінет української мови, математики, іноземної мови, столярну, слюсарну майстерні, кабінет обслуговуючої праці, 4 класних кімнат, спортивна і хореографічна зали. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. У закладі обладнані сучасні кабінети для учнів початкової школи. У 4 (100%) кабінетах функціонують мобільні робочі місця для учнів, які легко трансформуються для групової роботи. У 4 (100%) кабінетах початкової школи є інтерактивне обладнання (принтер, ноутбук). Крім того кабінети школи I ступеня забезпечені ламінаторами (5 шт.- 100%), багатофункціональними пристроями для друку (5 шт. - 100%), телевізорами (4 шт.-100%). Матеріально-технічне забезпечення кабінетів початкової школи відповідно Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи (наказ МОН України від 07.02.2020 р. №143) становить 100% за підсумками 2024/2025н.р. У 14 (84%) навчальних кабінетах базової та профільної школи наявне комп'ютерне обладнання, 4 кабінети (16%) не забезпечені комп'ютерами або ноутбуками. 18 (97%) кабінетів підключені до мережі Інтернет, у кабінеті іноземної мови немає доступу до мережі. Кабінет географії, фізики, історії, зарубіжної літератури, української мови, математики (усього 6 кабінетів) мають інтерактивне або обладнання, що

становить 45%. У 24-25н.р. отримали ще одну інтерактивну панель, яку встановили у кабінеті історії та географії. На жаль, у кабінетах базової та профільної школи відсутні ксерокопіювальна та розмножувальна техніка, ламінатори. У закладі обладнано один кабінет інформатики. У кабінеті є проєктор, 10 учнівських комп'ютерів та 1 учительський комп'ютер. На всіх комп'ютерах в кабінетах інформатики встановлена програма захисту дітей від потрапляння на сайти з небезпечним контентом «Інтернет Цензор». Але якість внутрішньої системи мережі Інтернет у закладі потребує вдосконалення та розширення. У зв'язку з недостатнім фінансуванням в 2024/2025 н.р. оновлення матеріально-технічної бази кабінетів практично не було, проводилися роботи по їх збереженню. У червні 2023 р., у якості благодійної допомоги від UNICEF, закладом було отримано спортивне спорядження, канцелярське приладдя. У період воєнного стану складно використовувати кошти, які виділені на заклад. Постановою КМУ від 9 червня 2021 р. № 590 «Про затвердження Порядку виконання повноважень Державною казначейською службою в особливому режимі в умовах воєнного стану», діють обмеження використання бюджетних коштів. Однак, не дивлячись на обмежене фінансування та використання коштів, за звітний період вдалося поліпшити матеріально-технічну базу кабінетів, закладу в цілому як за кошти міського бюджету так і пожертви матеріальних цінностей від благодійних організацій, а саме: - виконаний капітальний ремонт підвального приміщення (частково) з пристосуванням його як найпростішого укриття, де встановлено вентиляційну систему повітря, підключено дизельний генератор. Підсобне приміщення, яке зараз використовується як медичний кабінет у найпростішому укритті- придбано господарчі товари, шанцевий інструмент, ліхтарі, батарейки, мегафони, харчові контейнери тощо для забезпечення функціонування найпростішого укриття. Для дотримання правил пожежної безпеки в укритті придбано вогнегасники. Для роботи генератора закуплено дизельне паливо на суму 2000 грн. Це кошти з місцевого бюджету; як благодійна допомога від міжнародних організацій для роботи харчоблоку було придбано холодильник; - придбано миючих засобів на суму 2500 грн., бензину та оливи для покосу трави на території закладу – 2 745 грн., товарів для поточного ремонту в літній період 2025 р. – на суму 10 490 грн. З листопада 2024 року по квітень 2025 року цокольному поверсі функціонував «Пункт незламності». На його облаштування витрачено 770 грн. з місцевого бюджету. За ці кошти було придбано світильники, електрочайник, подовжувачі, каністри для пального і води, посуд одноразовий, господарчі товари, миючі засоби, питну воду. Від благодійних організацій для «Пункту незламності» було отримано; медикаменти на суму 2 970 грн.

Дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

З даного питання ведеться систематична та ґрунтовна робота всіма членами трудового колективу. З учнями проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги згідно до вимог чинного законодавства, про що свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів з БЖД для учнів у кабінетах підвищеної небезпеки (фізики, хімії, біології, трудового навчання, інформатики, спортивній залі) та журналах реєстрації інструктажів з охорони праці для працівників закладу освіти. Розроблено алгоритм дій у разі настання нещасного випадку, сигналу «Повітряна тривога». З метою попередження травмування учнів під час освітнього процесу організовано чергування педагогів по закладу. У 2023-2025р.р. пройшли навчання з охорони праці та отримали відповідні посвідчення заступник директора Бурачик М.Д., з пожежної безпеки – директор Галак Р.В., завідувач господарством Скриндіца Г.В. Згідно припису ДСНС України в Чернівецькій області, будівлю та приміщення закладу необхідно обладнати системами протипожежного захисту та пристроями захисту від прямих попадань блискавки. Одним із основних завдань збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу є формування у дітей культури безпечної поведінки. Одним із шляхів вирішення цього питання є створення Класів безпеки агітаційно-просвітницького напрямку. На початку серпня 2024 року - клас відкрито. Заняття у класі безпеки проводяться у доступній для здобувачів освіти формі, з урахуванням вікових особливостей, з використанням фото, відео, аудіо матеріалів, із запрошенням представників територіальних органів ДСНС, Національної поліції України, медичних працівників. Головна мета створення цього класу: виховання у здобувачів освіти базового поняття основ безпечного середовища, яке містить у собі знання з правил пожежної та мінної безпеки, цивільного захисту в цілому, засвоєння алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій різного характеру. У створенні Класу безпеки, приймали активну участь учителі початкової школи. Оформленням кабінету займалися практичний психолог і соціальний педагог, педагог організатор, учитель трудового навчання. З метою підвищення рівня обізнаності щодо ризиків, пов'язаних із поводженням із вибухонебезпечними предметами та зведення до мінімуму людських жертв, попередження надзвичайних ситуацій згідно рекомендацій МОН, ДСНС України в закладі були організовані доступні форми комунікацій з просвіти учасників освітнього процесу щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів, дій в надзвичайних ситуаціях та в разі

виявлення підозрілих вибухонебезпечних предметів. Дітям розповідали про склад тривожної валізки, особливу увагу приділили правилам поведінки людини у випадку знаходження мін, та необхідності виконання трьох правил безпеки: не чіпай, не підходь, дзвони – 101 та звернув увагу на небезпечні території, де можуть знаходитися вибухові пристрої та їх ознаки. На виконання листа управління освіти і науки Новоселицької міської ради від 27.02.2023 №13.01-18/287, з метою підвищення рівня обізнаності щодо ризиків, пов'язаних із поводженням із вибухонебезпечними предметами та зведення до мінімуму людських жертв, усі педпрацівники пройшли навчальний онлайн-курс на тему «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами», який створено ДСНС України спільно з Міжнародною благодійною організацією «Фонд Східна Європа» в рамках реалізації програми «Дивись під ноги! Дивись, куди йдеш!». Педагогічні працівники після проходження курсу отримали сертифікати. Використовуючи плакати та макети від UNICEF, продемонстровано, як можуть виглядати боєприпаси, а за допомогою відеоматеріалів пояснив як слід діяти в разі їх виявлення та ознайомив з алгоритмом дій під час виникнення надзвичайних ситуацій, спричинених вибухами. Також слухачі дізналися про ризики, пов'язані з недбалістю та незнанням правил мінної безпеки та як можна уникнути цих небезпек. У 24-25 н.р. – придбано за кошти батьків ще один укомплектований пожежний щит для ліцею. У 2023/2024 н.р. Маршинецький ліцей у огляді конкурсі з Охорони праці отримали I місце у I етапі та II у II етапі.

Організація медичного обслуговування учнів у закладі. Забезпечення закладу освіти медичним працівником - дуже складне питання, яке вирішується не завжди. У нас в школі працює досвідчена медична сестра, функціонує медичний кабінет, укомплектований необхідним обладнанням та медикаментами. У закладі встановлений належний контроль за проходженням учнями щорічного профілактичного медичного огляду. Налагоджена тісна співпраця з лікувально-профілактичними закладами. За результатами медичного огляду у 2024/2025 н.р до основної групи внесено 104 учнів (75%) учнів, до підготовчої групи – 45 учнів (15%), до спеціальної групи – 43 учнів (9%), звільнені від уроків фізичної культури – 4 (1%) учнів. Систематично організовуються просвітницькі заходи для дітей та батьків з питань необхідності вакцинації, проведення профілактичних медичних оглядів учнів. З метою попередження спалахів інфекційних захворювань на педикульоз, туберкульоз, опісторхоз, грип, COVID-19 тощо класними керівниками, вчителями біології, предмета «Основи здоров'я» проводяться інформаційно-профілактичні бесіди. З метою профілактики дитячого травматизму в закладі плануються та проводяться класними керівниками бесіди з учнями щодо

попередження дитячого травматизму, протипожежної безпеки, безпеки дорожнього руху, санітарії та гігієни як у навчальний період, так і напередодні канікул, екскурсій тощо. Вся проведена робота фіксується в класних журналах та журналах із техніки безпеки. За 2023/2024 навчальний рік травмованих дітей під час освітнього процесу було 2 випадка, за 24-25 нр. – 2 випадка.

Навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Розроблено та розміщено на сайті закладу в розділі «Для батьків і учнів» «Правила безпечного користування Інтернетом». Приділялася увага і безпеці здобувачів освіти в мережі Інтернет, що розроблена для протидії російській пропаганді та проросійським ресурсам у мережі Інтернет. До Дня безпечного Інтернету (07.02.2024р.) у закладі освіти було проведено віртуальний кінозал «Безпечний Інтернет. Найжахливіший день Петрика!» (1-5 класи), «Основні правила безпечної роботи в Інтернеті. Дистанційне навчання» (5-11 класи). Серед батьківської громадськості розповсюджено інформаційні відеоматеріали «Правила з Інтернет-безпеки для дома», «Безпека в Інтернеті для підлітків» та проведено анкетування з метою підвищення освіченості з питань безпеки в мережі Інтернет. Крім того, у березні 2025 року працівниками психологічної служби, серед батьків та учнів було розповсюджено інформаційні матеріали щодо безпечного спілкування у соціальних мережах, підготовлені ювенальною поліцією України.

Попередження булінгу.

З метою поглиблення знань, умінь і навичок здобувачів освіти у практиці ненасильницького розв'язання конфліктів, формування негативного ставлення до булінгу, створення у закладі безпечного освітнього простору з 19.09.2024р. по 23.09.2024р. в освітньому закладі був проведений тиждень протидії булінгу, протягом якого оформлено інформаційний куточок «Булінг – це...», створено інформ-досьє «Зупинимо булінг разом» та листівки «Кіберпростір: безпечне спілкування», проведено заняття «Створюємо правила співжиття в колективі» і «Булінг та кібербулінг: як убезпечити себе». На сайті освітнього закладу створена окрема сторінка «Антибулінгова кампанія», де розміщено матеріали щодо протидії булінгу для здобувачів освіти, батьків та педагогів. У рамках моніторингу ефективності реалізації плану заходів з протидії булінгу в освітньому закладі працівниками психологічної служби було проведено анкетування учні 5-11 класів «Що я знаю про булінг?» (січень, червень 2024 року). Результати проведеного опитування у січні 2025 року дали змогу простежити ефективність проведених заходів протягом I семестру та внести корективи до плану заходів з протидії булінгу (цькування) у закладі освіти на II семестр 2024/2025 навчального року. Результати моніторингу, який проведено у червні 2025 року, будуть використані під час планування

просвітницької роботи серед учасників освітнього процесу з попередження булінга (цькування) у закладі освіти у 2024/2025 навчальному році. Відповідно аналізу проведеного анкетування серед здобувачів освіти потребує активізації робота педагогічного колективу щодо ознак, за якими булінг відрізняється від конфлікту та відповідальності за його вчинення. Крім того, 04.05.2025р., до Міжнародного дня протидії булінгу, працівниками психологічної служби серед педагогічних працівників закладу освіти було розповсюджено пам'ятки у рамках інформаційної кампанії «Мобінг: види, наслідки та відповідальність», а серед учасників освітнього процесу - інформаційні матеріали «Булінг: поради батькам, учителям і дітям», підготовлені ювенальною поліцією ГУНП в Чернівецькій області. Хочу звернути увагу, що булінг та конфлікт, відрізняються один од одного.

Облік відвідування здобувачів освіти.

Класними керівниками ведеться електронний журнал відвідування, де вказуються причини відсутності учнів на уроках, збираються відповідні документи, що пояснюють причину відсутності учнів на заняттях. Пропусків занять здобувачами освіти через прояви булінгу, дискримінації, насильства не зафіксовано. Внаслідок повномасштабної військової агресії росії проти України зменшилась кількість учнів у закладі. Відтік учнів відбувся насамперед через вимушений переїзд за кордон і зміну місця навчання. Протягом навчального року відбувалися відрахування 2 учнів. Тільки завдяки системній роботі адміністрації, педагогів з батьками учнів нам в цілому вдалося зберегти учнівський контингент. У 2024/2025н.р., одним з ключових завдань закладу освіти є надання освітніх послуг учням, які були вимушені залишити Україну через військову агресію росії, надаючи можливість продовжувати навчання за українською навчальною програмою, а також отримати документи про освіту. З цією метою налагоджена тісна співпраця між учнями, їх батьками та педагогами закладу: проведені комунікації через різні засоби зв'язку, деяким батькам відіслані листи-роз'яснення щодо можливості отримання освіти їх дітьми. Але не всі батьки, діти яких перебувають за кордоном, підтримують зв'язок з педагогами закладу, тому за роз'ясненням з питання пропусків занять їх дітьми адміністрація закладу зверталась до ювенальної поліції ГУНП в Чернівецькій області та до Служби у справах дітей.

Право дітей з ООП на освіту шляхом організації інклюзивного навчання.

З метою забезпечення права дітей з ООП на здобуття базової загальної середньої освіти та/або повної загальної середньої освіти 10 травня 2023р. було укладено Договір про співпрацю з комунальною установою Інклюзивно-

ресурсний центр Новоселицької міської ради. Завдяки співпраці з спеціалістами інклюзивно-ресурсного центру у закладі забезпечується кваліфікований супровід дітей з ООП, їх батьків. У 2024/2025н.р. у закладі функціонувало два інклюзивних класів (2-ий, 4-ий) для трьох учнів з ООП. Заклад забезпечено педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з ООП, з учнями працюють досвідчені вчителі, асистенти вчителів. Зважаючи на об'єктивні обставини сьогодення, у 2024/2025н.р. наявні вакансії педагогів для організації інклюзивного навчання дітей з ООП: 4 години корекційно-розвиткових занять практичного психолога у двох класах з інклюзивним навчанням. У закладі створено ресурсну кімнату для забезпечення оптимальних умов організації освітнього та реабілітаційного процесів для учнів з ООП. У 2022 році на придбання спеціальних засобів, що дають змогу дітям опанувати навчальну програму та проведення корекційно-розвиткових занять було витрачено 20 000 грн. субвенції з державного бюджету. Ресурсна кімната це спеціально організований освітній простір який дає змогу дітям з особливими освітніми потребами реалізувати своє право на освіту, максимально розкрити освітній і особистісний потенціал, подолати бар'єри соціалізації, займатися з вчителем дефектологом, вчителем логопедом, практичним психологом, вчителем-реабілітологом іншими фахівцями. Ресурсна кімната має такі зони: навчальну, ігрову, рухову, соціально-побутову. Серед засобів навчання учнів з ООП наявні: - ноутбук для роботи із застосуванням інноваційних технологій, також методика Нумікон, конструктор, танаграм, набір ігрових геометричних фігур а для зручності та варіативності проведення занять – елементи татамі, що сприяє розвитку дрібної моторики, логіки, креативності, асоціативного мислення, уявлення про форми і числа, усного рахунку, пам'яті. Ігрова зона – це місце для творчості та ігор. Вона наповнена наборами для творчості, фарбами, розмальовками, наборами для ліплення, ляльковим пальчиковим театром. Все це слугує чудовим інструментом для розвитку творчого потенціалу, фантазії, уяви, а також розвантаженню нервової системи. Підбір дидактичних та розвиваючих іграшок для ресурсної кімнати здійснюється з урахуванням індивідуальних та особливих освітніх потреб учнів. Настільні ігри, конструктори, головоломки, мозаїки, шнурівки і соціальнокомунікативні іграшки сприяють розвитку дрібної та загальної моторики, координації рухів, логічного мислення, пам'яті, уважності і інтелектуальних можливостей учнів. Здобування нових знань, освоєння нових навичок, формування правильних еталонів найкраще діти засвоюють в ігровій формі. В ігровій зоні ресурсної кімнати панує невимушена, творча, пізнавально-розважальна атмосфера, в такому середовищі найоптимальніше встановлювати та налагоджувати зв'язок

педагога з дітьми і дітей між собою. Цікавим є сенсорний куточок в ігровій зоні ресурсної кімнати, який створений з метою релаксації та проведення корекційної роботи педагогів. Куточок обладнаний столом для пісочної терапії. Основоположна ідея пісочної терапії Sand Play полягає в тому, що дитина, переносячи на площину пісочниці свої фантазії і переживання, може самостійно контролювати свої спонукання, виражаючи їх в символічній формі. Пісочна терапія дозволяє не міняти і не переробляти дитину, не учити її спеціальним поведінковим навичкам, а дати їй можливість бути такою, якою вона є. Пісочниця – це маленька модель навколишнього світу. Під час гри з піском дитина може виразити свої відчуття і переживання. За допомогою гри її легко почути і зрозуміти. Розігруючи різні життєві сюжети в пісочниці, дитина символічно вирішує свої проблеми, позбавляється комплексів, страхів і переживань. Використання піскотерапії, обладнання для мозочкової стимуляції, обладнання для сенсорної стимуляції дозволяє зняти психоемоційне напруження, розвивати та вдосконалювати сенсорні, вестибулярні і рухові можливості дітей. Рухова зона ресурсної кімнати має обладнання, яке сприяє активному фізичному розвитку, сенсорній стимуляції і зміцненню вестибулярного апарату дитини: стілець балансувальний «Нельсон», балансир, м'яч бобовидний Фізіо-рол «Боб» Швецька стінка, Дошка. Заняття з таким обладнанням дозволяють в ігровій формі проводити корекцію порушень опорно-рухового апарату, лікування сколіозів та профілактику інших відхилень у здоров'ї і розвитку дітей. Осередок для соціально-побутової орієнтації це соціально-побутова зона ресурсної кімнати. У цій зоні дітей знайомляться з продуктами харчування, кухонним обладнанням, правилами користування і догляду за ним, приготуванням їжі, санітарно-гігієнічними вимогами до обробки продуктів та сприяє подоланню бар'єрів соціалізації дітей. З метою вдосконалення освітнього середовища для дітей з ООП ми ставимо перед собою задачу - придбання сухого басейну, який ідеально підходить для розвитку тактильних відчуттів, зняття напруги і тренування всіх груп м'язів.

Ураховуючи вимоги з напрямку «Освітнє середовище» роботу з цього напрямку за підсумками 2024/25 нр. можна оцінити на достатньому рівні.

Для виконання вимог з напрямку «Освітнє середовище»:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; - створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; - формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору; при плануванні на наступний 2025/26 н.р. рекомендовано керівнику закладу та членам Ради закладу раціонально планувати використання кошторисних призначень для усунення недоліків, які

виявлені при самоаналізі за підсумками 2024/25 н.р. Проводити роботу щодо залучення додаткових джерел фінансування.

Окрім того директору закладу підготувати клопотання до засновника щодо:

1. ремонту (встановлення) цілісності огорожі закладу;
2. проведення ремонтних робіт асфальтового покриття бігових доріжок, асфальтного покриття шкільного подвір'я;
3. поточного ремонту підлоги у коридорах на II поверсі I та III блоків;
4. ремонту вимощення та часткової гідроізоляції цоколя;
5. облаштування закладу системами блискавкозахисту та пожежної сигналізації; - є кошторис на встановлення пожежної сигналізації.
6. розширенню та удосконаленню внутрішньої системи мережі Інтернет на III поверсі закладу.

Продовжити роботу щодо:

1. поповнення обладнання (спортивного інвентарю) у спортивній залі та на спортивних майданчиках для проведення уроків фізичної культури;
2. продовжити облаштування ресурсної кімнати та поповнення її дидактичними засобами навчання для учнів з ООП, засобами корекції розвитку;
3. продовжити роботу щодо оновлення матеріально - технічної бази кабінетів.

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Станом на кінець 2024/2025 н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками. У закладі 24 педагогічних працівників (3 знаходяться в декретній відпустці). Із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 7, «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший учитель»- 5, «спеціаліст вищої категорії» та звання «учитель-методист»- 7, кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» – 8, кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 4, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 5. Середній вік педагогів становить 39 років. Педагоги закладу освіти планують свою професійну діяльність. Усі вчителі до 01.09.2024 розробили календарно-тематичне планування, структура та обсяг якого відповідає Державним стандартам початкової, базової, профільної середньої освіти, навчальним програмам з предметів, освітній програмі закладу. Педагоги, які працюють в 5-7 класах НУШ, провели засідання фокус-групи «Особливості планування педагогічної діяльності з метою ефективної організації освітнього процесу в 5 класах НУШ» (вересень 2024) та керувалися складеними навчальними програмами на основі модельних програм, де визначали очікувані результати та перелік компетентностей до кожного уроку.

Педагогічні працівники закладу обирають освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти: використовують форми, методи компетентнісного підходу до уроку. А саме: технології особистісно ., - вчитель історії), інтерактивні форми роботи Фількін Т.С.- вчитель історії), технологію навчання у співробітництві (Придолоб І.Г., - учитель початкових класів, Добронічко О.В.-вчитель зарубіжної літератури), інтеграційно-діяльнісного навчання (Бойку І.В.-вчитель початкової школи), критичного мислення (Скриндіца Д.М.- учитель біології), диференційованого (Гульпак Д.В.-учитель математики), технології кооперативного навчання (Істратій А.Р.- учитель української мови та літератури). Освітній процес відбувався в офлайн форматі (І семестр та II семестр). Педагоги при проведенні онлайн уроків використовували різні застосунки: Classroom- 65 (97%), Сервіси Google- 56 (83,6%), Padlet- 23(34.3%), Mentimeter- 16 (23,9%). З метою підвищення рівня проведення дистанційних уроків педагоги закладу провели взаємонавчання «Оцінювання у компетентнісному навчанні» (в рамках роботи педагогічного практикуму «Впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання»), онлайн навчання щодо створення компетентнісних завдань в рамках семінару-практикуму «Планування оцінювання: оцінювання для навчання», опрацювали алгоритм конструювання компетентнісно-орієнтованого завдання, прийоми мотивації учнів, формування суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, а також були учасниками круглого столу «Прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів», матеріали якого розміщено в «Методичному кабінеті» (<https://classroom.google.com/u/0/w/MTg2OTgyMTgzNzY0/t/all?hl=>) . Учителі проводять різні форми уроків (квести, дискусійні клуби), практичні заняття, лабораторні заняття, консультації. Використовують мультимедійні презентації, навчальні відео- та аудіофайли. Частина педагогів впроваджують інтерактивні, проблемно-пошукові методи і прийоми навчання, застосовують методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти, створюють на уроках ситуації успіху, що також сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь. Учителями української мови та математики були підготовлені завдання та проведений моніторинг навчальних досягнень учнів з метою отримання інформації щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями (за зразком завдань PISA). Педагоги школи взяли участь у опитуванні щодо «Використання цифрових інструментів при проведенні уроків в умовах дистанційного навчання». Аналіз анкетування педагогічних працівників свідчить про те, що 65,7% педагогів 80-90% уроків проводять синхронно, 26,9%- 50-60% уроків проводять синхронно, тільки 7% педагогів значну частину уроків виставляють асинхронно. При оцінюванні

рівня володіння цифровими компетентностями за шкалою від 1 до 5, де 1 – найнижчий рівень, а 5 – найвищий половина педагогічного колективу -34 (50,7%) обрали середній рівень-3бали, 25 вчителів (37,3%) –достатній рівень- 4 бали, 8 (11%)- низький рівень- 3бали. На жаль, високим рівнем, за визначенням педагогів закладу, не володіє жоден. Тому потрібно підвищувати рівень кваліфікації саме з питання практичного використання цифрових інструментів та додатків для педагогів в освітньому процесі. Педагогами закладу створено та використовуються матеріали інформаційно-методичного середовища «НУШ 5-7 клас. Матеріали для вчителя». Опрацьовано інформаційний меседж "Інструменти для формувального оцінювання", чек-лист "Оформлення та висвітлення власного педагогічного досвіду через учительський сайт-портфоліо", інформаційний дайжест «Самоосвіта педагога». Учителі ознайомилися з матеріалами аналітичних досліджень, порадами школи педагогічної взаємодопомоги по створенню Е-портфоліо, матеріалами інструктивно-методичних нарад, педагогічних ради, рекомендаціями з впровадження компетентнісного підходу в освіті, інформаційно-дидактичними матеріалами, які представлено в Google-класі «Методичний кабінет». Частина педагогічних працівників мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки: 15 (20%) педагогів закладу надрукували 16 власних матеріалів, які увійшли до анотованого каталогу друкованих робіт учителів закладу, розташованого на сайті. 12 (47,6%) педагогів презентують власну педагогічну діяльність на електронних портфоліо. Власний досвід зі створення освітнього контенту має значна частина педагогів. При анкетуванні 6 (27,8%) педагога зазначили, що створюють презентації з звуковим супроводом; 6 (27,9%) педагогів-відеоогляд навчальних матеріалів, які представлені в системі дистанційної освіти для окремого предмета; 7(10,4%)- інтерактивного відеоуроку, який містить завдання для самостійної роботи; 6-(9%)- мультимедійного відеоуроку, який містить складні спец ефекти: вирізання фону, використання 2D і 3D-анімації, мультиплікаційні слайди, скрінкасти, інфографіку (схеми, графіки і гістограми); по 5 (7,5%) педагогів обрали відеоінструкції (з поясненнями від учителя) до виконання практичних чи лабораторних робіт та створення електронних підручників, посібників; 3(4,5%)- електронного навчальнометодичного комплексу з навчального предмета; по 1(1,5%) вчителю зазначили, що вміють створювати модулі дистанційного курсу/електронного курсу предмета на базі освітньої платформ та веб-квести. Це питання розглядалося на Методичній раді закладу «Про створення та використання власного дидактичного контенту в системі компетентнісного підходу до навчання» (протокол №4 від 20.03.2025). Таким чином,

педагогічний колектив активно створює власний навчальний контент для уроків, але потрібно презентувати власні напрацювання на загал. Продовжують функціонування онлайн-дошки професійних громад «Творча родина» вчителів початкової школи, «Філологічний клуб» вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури, «Формула успіху» вчителів математики, «Скарбничка творчого педагога» вчителів суспільногуманітарного циклу, «Лабораторія природи» вчителів природничого циклу, «Територія спорту» вчителів фізичної культури, «Нарру english» вчителів англійської мови, «Мистецька громада» вчителів художньо-естетичного циклу, «Педагогічна кав'ярня» класних керівників. На цих онлайн-дошках педагоги закладу розміщують методичні матеріали, власні нароби, обмінюються досвідом. Сьогодні, в умовах дистанційного та змішаного навчання, використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій – одна із запорок успішного освітнього процесу. Згідно річного плану на 2024/2025н.р. педагоги закладу брали участь в проведенні низки заходів, а саме: круглий стіл «Цифрові інструменти для формувального оцінювання» (02.11.2024), майстер-клас "Електронний журнал-інструмент для дистанційної форми навчання" (16.11.2024), майстерклас «Мультимедійна дошка на уроці. Практичний аспект» (29.03.2025), розглядалося питання «Онлайнові інструменти формувального оцінювання» на педагогічній раді (протокол від 07.12.2024 № 4). Продовжено наповнення сторінки «Методичний порадник» на сайті закладу: чек-лист «Як обрати модельну навчальну програму», інформаційнометодичне середовище «НУШ 5 клас. Матеріали для вчителя», інформаційний меседж "Інструменти для формувального оцінювання", чеклист "Оформлення та висвітлення власного педагогічного досвіду через учительський сайт-портфоліо", інформаційний дайжест «Самоосвіта педагога». Ці матеріали педагоги закладу використовують в роботі. Педагоги системно використовують засоби ІКТ на уроках: Google drive, LearningApps, Canva, SpiderScribe, онлайн-тести «На Урок, Piktorchart, Wordwall, генератор Qr-кодів, генератор ребусів, Kahoot, Mentimeter, Padlet, Jamboard. Протягом року окремі педагоги ділилися досвідом з впровадження ІКТ зі своїми колегами на засіданнях методичних об'єднань, майстер - класах, консультаціях, фокус- групах тощо. З даного питання потрібно відзначити роботу. Учителі закладу для роботи з документами продовжують користуватися спільним Диском, де мають доступ до електронних документів закладу, вчителі завантажують матеріали на корпоративний Google-диск. Більшість педагогів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку в учнів

загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Вчителі використовують «Віртуальний методичний кабінет», який максимально полегшує доступ педагогічного колективу до інформаційних ресурсів, що повсякденно використовуються в освітньому процесі. З метою створення єдиного інформаційно-методичного простору для більш якісного забезпечення інформаційної підтримки на сайті закладу працює «Методичний порадник», матеріали якого педагоги використовують у своїй професійній діяльності. У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на базі Чернівецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Новоселицького центру професійного розвитку педагогічних працівників. Усього пройшли курси підвищення кваліфікації 24 педагогів на базі ІППЧО (курси за вибором та очно-дистанційні). Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми та види підвищення кваліфікації (вебінари, тренінги, майстер-класи). Протягом навчального року пройшли чергову атестацію 12 учителів. Із них було підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст»—4 вчителям, встановлено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання «учитель - методист»- 1, встановлено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання «старший учитель» —1. Крім того всі педагоги закладу підвищували свій рівень професійної компетентності на онлайн-вебінарах, флеш-семінарах, онлайн – курсах, освітніх івентах, онлайн-тренінгах.

Істратій А.Р., вчитель української мови та літератури та Гульпак Д.В. пройшли навчання та брали участь як експерт з сертифікації. Більша частина вчителів вислуховують та сприймають думки учнів, їх власну точку зору, застосовують особистісно орієнтований підхід, розвивають творче та критичне мислення. З метою створення на уроці сприятливих умов для збереження духовної рівноваги дітей, активізації ініціативи та їхнього творчого самовираження, вчителі використовують методи, які дозволяють школярам бути суб'єктами діяльності, а саме: прийоми вільного вибору (вільна бесіда, вибір дії, засобів взаємодії, вільна творчість), активні методи навчання (обговорення в групах, парах, рольова гра тощо). Частина педагогів надають учням зрозумілі критерії оцінювання, але незначна частина створює такі критерії разом з учнями. При проведенні опитування учнів 9, 10 класів (березень 2025) 76% опитаних учнів надали відповідь «Так» на питання «Мені комфортно працювати на уроках, учителі сприяють цьому», 63% - «Учителі

мене підтримують» та «Учителі вірять у мене і мої успіхи», 76%- «Учителі мене поважають», 84%- «На моє прохання вчителі мені допомагають». Такі результати свідчать, що більшість педагогів сприяють встановленню партнерських відносин з учнями, розуміють значущість підтримки та мотивації учнів. Але ж 17 учнів (14%) зазначають, що вчителі не вірять в їхні успіхи, та по 5 учнів (4%) відмітили «переважно ні» на відповіді «Учителі мене підтримують», «Учителі мене поважають». З метою психологічної підтримки педагогів у роботі з дітьми, які зазнали психотравмуючого впливу війни, підвищення їх рівня поінформованості, формування практичних навичок щодо надання допомоги здобувачам освіти в умовах війни у закладі освіти протягом II семестру 2024/2025н.р. практичним психологом Вакарчук А.Ф. проводяться різні заходи, у рамках яких педагогічні працівники опановували вправи, прийоми, методи та техніки для емоційної стабілізації учнів, зняття м'язового та фізичного напруження, налаштування учнів на роботу та згуртування класного колективу. У закладі освіти співпраця учасників освітнього процесу відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок, в основі якого – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Працівниками психологічної служби висвітлюється на сайті закладу та розміщено відеопорадник «Шпаргалка для батьків». Побудова позитивних узаємовідносин з дітьми». Діалог і багатостороння комунікація між учнями, вчителями та батьками відбувається через соціальні меседжі. Крім того, на сайті закладу освіти забезпечується інформаційний зв'язок між учасниками освітнього процесу: оприлюднено графік прийому громадян, працюють сторінки «Для батьків і учнів», «Гостьова книга», батьки можуть звернутися до директора, її заступників, класного керівника, практичного психолога та до будь-якого вчителя для вирішення всіх питань стосовно навчання чи розвитку дитини. Протягом навчального року класними керівниками були проведені батьківські збори (вересень, грудень, квітень), на яких були висвітлені питання щодо організації дистанційного навчання, оцінювання учнів, безпеки учнів під час освітнього процесу. Класні керівники постійно проводили індивідуальні бесіди з батьками учнів, у яких виникали труднощі в навчанні. У період воєнного стану класні керівники надавали психологічну допомогу та підтримку батькам, рекомендації щодо стабілізації психо-емоційного стану дітей. Під час воєнного стану класні керівники постійно підтримували зв'язок з батьками, надавали актуальну інформацію, підтримували зв'язок з родинами, які виїхали за кордон. В закладі існує система професійної співпраці. Для молодих фахівців у закладі діє система наставництва, яка надає можливість

отримати вчасно консультації щодо вибору форм і прийомів організації навчальної діяльності учнів на заняттях, допомагає у складанні планів та визначенні траєкторії їх професійного розвитку тощо. Адміністрація закладу та наставники надавали всебічну допомогу молодосвідченим учителям у плануванні роботи, підготовці до уроків, виховних та інших заходів, у самоосвітній діяльності, підвищенні теоретичного та науково-методичного рівня молодих спеціалістів, їх професійної майстерності. У Google-класі «Методичний кабінет» в темі «Молодому педагогові» представлені опрацьовані інформаційні матеріали: «Знай і використовуй», «Сучасний компетентісно зорієнтований урок», «Інструменти формування ключових компетентностей учнів», надано схеми самоаналізу уроку тощо. Працювала за окремим планом школа молодого педагога «Потенціал». У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом. Реалізуючи професійну співпрацю, у закладі згідно планів працювали 6 фахових спільнот (української мови та літератури, зарубіжної літератури, суспільно-гуманітарних дисциплін, природничого циклу, художньо-естетичного циклу, фізичної культури, початкової школи). Також проводилася робота методичних підрозділів: - творча група вчителів школи І ступеня «Інтегроване навчання: - - педагогічний практикум для вчителів школи І ступеня «Впровадження - семінар-практикум «Планування оцінювання: оцінювання для - постійно діючий семінар «Формувальне оцінювання в освітньому - школа сучасного п - школа педагогічної взаємодопомоги. Матеріали роботи представлені на сайті закладу в розділі «Методична робота» та на Гугл-сайті «Освітня лабораторія вчителів». Своїм основним завданням педагогічний колектив закладу вважає різноманітний розвиток творчих можливостей кожного учня для формування творчої цілеспрямованої особистості. У жовтні 2024 року в онлайн-форматі за допомогою сервісів Google Meet та Google Classroom була забезпечена дистанційна участь учнів закладу в І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, який проводився за завданнями, підготовленими вчителями предметниками. В олімпіадах взяли участь всі бажаючі учні з таких предметів: українська мова та література – 34 учні, хімія – 10 учнів, географія – 16 учнів, історія – 27 учнів, фізика – 27 учнів, біологія – 30 учнів, математика – 33 учні, з правознавства – 12 учнів, англійська мова – 18 учнів, інформатика - 13 учнів, інформаційні технології – 9 учнів, трудове навчання – 16 учнів. Всього взяли участь 65 учнів (39%), у минулому році 60 учнів (37%). За підсумками роботи шкільного журі І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів було визначено переможцями 18 учнів із них: Кошман Данііл з

чотирьох предметів, Скриндіца Вікторія з трьох предметів, Банар Крістіан з двох предметів. Найбільше учасників I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад було з предметів: українська мова та література – 34 учні, математика – 33 учнів, біологія – 13 учнів, історія – 27 учнів та фізика – 17 учнів. Декілька переможців I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад підготували вчителі: Істратій А.Р., Бойку В.І., також потрібно відзначити плідну роботу Гульпак Д.В., Скриндіци Д.М., Тоаки Ю.В. підготували по 2 учня з відповідних предметів. До районного етапу Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «художнє виконавство» (II місце) – Ворнік Ана-Марія (керівник Лупу Д.Д. Учителі- предметники разом з учнями готувалися до участі у конкурсах, де діти вибороли призові місця.

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад переможцями стали 12 учнів нашого освітнього закладу

Українська мова та література			
№ п/п	ПІБ учня	Клас - місце	Вчитель
1.	Бурлака Станіслав Іванович	7 - 3	Кошман І.А.
Історія			
1.	Скриндіца Вікторія Олексіївна	10 - 3	Фількін Т.С.
Румунська мова та література			
1.	Тріфенко Марія Аурелівна	9 - 2	Ворнік М.Г.
Зарубіжна література			
1.	Арсеній Катерина Ігорівна	10 - 1	Добронічко О.В.
Математика			
1.	Бурлака Станіслав Іванович	7 - 2	Гульпак Д.В.
Фізика			
1.	Чебан Катерина Вадимівна	7 - 2	Ворнік Д.А.
Інформаційні технології			
1.	Банар Крістіан Олексійович	11 - 1	Бойку В.І.
2.	Кошман Даніїл Віталійович	9 - 1	Бойку В.І.
3.	Савка Жозефіна Георгіївна	8 - 1	Бойку В.І.
Трудове навчання			
1.	Кошман Даніїл Віталійович	9 - 2	Кошман В.І.

У I етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика прийняли участь 38 учнів з 4 по 10 класів Маршинецького ліцею Новоселицької міської ради. Переможцями стали 7 учнів, які посіли 1 місце.

№ п/п	ПІБ учня	Клас	Вчитель
1.	Штефанеса Вікторія Дмитрівна	4	Лупу Д.Д.
2.	Єнакій Дарія Дмитрівна	5	Кошман І.А.
3.	Кельба Каріна Вадимівна	6	Кошман І.А.
4.	Шевчук Марія Романівна	7	Кошман І.А.
5.	Попович Аріана Сергіївна	8	Істратій А.Р.
6.	Літун Вікторія Юріївна	10	Істратій А.Р.

У закладі освіти функціонує Учнівське самоврядування на чолі із Президентом Скриндіца Вікторія (10 клас). Беручи участь у реалізації соціально значущих проєктів і програм, діти набувають певного життєвого та соціального досвіду, формують організаторські вміння, креативні якості, і, найголовніше, усвідомлюють важливість цієї справи. Саме тому учнівське самоврядування сприяє життєвому самовизначенню дітей. З метою опанування учнями знань, умінь і навичок організаторської діяльності, формування лідерських якостей, здатності та бажання діяти, набуття лідерського досвіду та розвитку соціальної активності протягом 2024/2025 навчального року у закладі діяла «Школа «Лідер», у рамках якої педагогом-організатором протягом вересня-жовтня 2024р. проведено навчання активів класів, зустріч за участі представників класних активів 8-11 класів, метою якої було обговорення та оновлення правил поведінки для здобувачів освіти. 29.09.2024 року відбулася загальношкільна учнівська конференція в онлайн-форматі за участі активів класів з числа учнів 5-11 класів, класних керівників, педагогів-кураторів та адміністрації закладу. Протягом навчального року за ініціативи учнівського самоврядування було проведено різноманітні заходи, а саме: загальношкільні акції, флешмоби, конкурси, рухливі перерви тощо. 14.02.2025р. до дня Святого Валентина представниками самоврядування для здобувачів освіти було організовано та проведено акцію «Сердечко від Валентина», під час якої старшокласники отримали паперові сердечка із віршованими привітаннями. Також, для учнів 9 класів педагогом-організатором Поповічем І.І. було підготовлено та проведено конкурсну програму «Хлопці чи дівчата!». 02.03.2025р. для учнів 8 класів педагогом організатором було проведено розважальну програму «Хто кращий!». 24.03.2025р. в актовій залі освітнього закладу для лідерів учнівського самоврядування та педагогів-кураторів було організовано та проведено конкурсno-розважальну програму «Калейдоскоп розваг». До Дня працівників освіти представники учнівського самоврядування привітали педагогів, створивши онлайн-вітальню «Наша вдячність – освітянам!». З нагоди святкування дня Святого Миколая для здобувачів освіти закладу

представниками учнівського самоврядування під керівництвом педагогаорганізатора було організовано театралізоване привітання «По Україні з краю в край ходить Святий Миколай!» для учнів 1-5 класів. Також, в актовій залі освітнього закладу проведено святкове привітання учнів пільгових категорій з врученням солодких подарунків. Для шкільних омбусменів було організовано зустрічі з представниками ОВА. **Упродовж** навчального року на діагностичній основі вивчалось питання щодо ефективності організації методичної роботи в закладі. За результатами анкетування на питання «Оцініть проведення методичних заходів в закладі за шкалою від 1 до 5, де 1 – найнижчий рівень, а 5 – найвищий, більша частина педагогів -18 (73,2%) обрала 5 балів, значна частина -5 (22,3%)- 4 бала, 3 педагога (4,5%) оцінили в 3 бали, 0 (0 %)- 2 бали. Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності. Вчителі протягом року обговорювали засоби формування академічної доброчесності на засіданнях м.о., розробляли завдання, що унеможливають списування. Класними керівниками та вчителямипредметниками проведені бесіди з учнями, це питання також висвітлювалося на батьківських зборах.

Ураховуючи вимоги з напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»: – Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;

- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу;

- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності,

- Роботу з цього напрямку можна оцінити **на достатньому рівні**.

Перед адміністрацією закладу, залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2025/2026 н.р.:

- Надавати адресну дієву допомогу педагогам з метою підвищення мотивації та професійного зростання, участі у фахових конкурсах, сертифікації педагогічних працівників.

- Проводити психологічну підтримку усіх учасників освітнього процесу.

- Сприяти залученню педагогів до участі в освітніх, професійних, виховних проєктах.

Педагогічним працівникам:

- Свідомо планувати самоосвітню діяльність, ураховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя.
- Активізувати участь у проєктах різного спрямування, брати участь в сертифікації..
- Продовжити роботу над використанням ІКТ в освітньому процесі, долучитися до взаємонавчання та взаємовідвідування уроків.
- Використовувати компетентнісний підхід у викладацькій роботі, інформувати учнів про очікувані результати, удосконалювати критерії оцінювання конкретно для кожного виду роботи.
- Розглянути питання узагальнення створеного навчального контенту та створення банку навчальних ресурсів по предметах.
- Використовувати розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання.
- Втілювати в практику роботи зустрічі батьків із педагогами, що набувають характеру тренінгів, круглих столів, дискусійних обговорень, майстер-класів тощо.
- Розробляти завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення, проводити постійно бесіди з учнями в класних колективах щодо дотримання академічної доброчесності.

«Система оцінювання навчальних досягнень учнів»

Ключовими викликами освітнього процесу в умовах війни це є нестабільні умови навчання, обмеженість способів організації навчальнопізнавальної діяльності, зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан учнів та педагогів. Тому адміністрації закладу впродовж навчального року приходилося досить гнучко змінювати час початку занять, режиму навчання (з очного на дистанційне, з дистанційного на змішане). З 30 січня 2023 року нам вдалося відновити очне навчання. При такій організації освітнього процесу виникала низка проблем, а особливо, що стосується об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів. Оцінювання здобувачів освіти в закладі ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня та принципах академічної доброчесності. Членами педагогічного колективу велика робота проводиться щодо об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів, щоб система оцінювання була зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти закладу отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У навчальних кабінетах, на веб-сайті закладу оприлюднено критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів у 2024/2025н.р.

здійснюється вербально; 5 класів – у I семестрі рівнево, у II семестрі - балами; в 6-11-х класів – бальне. За результатами анкетування учнів 8-11 класів, яке відбулося в лютому 2025 року, щодо об'єктивності оцінювання встановлено, що 80% учнів отримують інформацію від учителів про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень учнів. 55% учителів надають інформацію учням про критерії оцінювання на початку кожного уроку, 23% - при виконанні письмових робіт, 22% - за допомогою карток самооцінювання (флешкарт). 94% вчителів оцінюють навчальні досягнення справедливо. 72% учителів ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учні можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 32% учнів зазначають, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання. 80% учнів здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. Під час опитування учні відмітили, що зворотній зв'язок від учителів забезпечується шляхом аргументації виставлених оцінок (91 %) і аналізу допущених помилок (84 %). На думку більшості опитаних, система оцінювання в закладі спрямована на формування відповідальності за результати свого навчання: 89% учнів зазначили, що вчителі їх підтримують; 93% - що вчителі їх поважають; 88% учнів відповіли, що вчителі вірять в успіхи учнів; 96% отримують заохочення до подальшого навчання, учителі вірять в них та постійно допомагають. 76% учнів зазначили, що у закладі навчальні досягнення оцінюються з метою відстеження індивідуального прогресу кожного учня, 76 % - для визначення рівня знань, умінь та навичок. 94% учнів вказали на справедливу та об'єктивну оцінку навчальних досягнень учителями закладу. За результатами анкетування учнів з'ясовано, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя. 07 грудня 2024 року в закладі було проведено засідання педагогічної ради «Нові підходи й методи системи оцінювання здобувачів освіти», напередодні було проведене анкетування педагогів «Формувальне оцінювання. Теорія та практика використання». Перед засіданням педагогічної ради було проведене анкетування «Використання педагогами закладу прийомів формувального оцінювання». На запитання «на якому етапі уроку ви використовуєте самооцінювання та взаємооцінювання?» 75% респондентів надали відповідь на підсумковому етапі, 25% - на різних етапах уроку. На запитання, яке потребувало розгорнутої відповіді, «які прийоми, способи формувального оцінювання Ви використовуєте в роботі, ураховуючи вікові особливості учнів (1-4, 5, 6-9, 10-11 класи)» були надані такі відповіді: «Шкала», «Однохвилинне есе», «Вихідний квиток», «Ментальна карта», «Експрестестування», «Самооцінка», «Попередня презентація», «Навмисна помилка», «Відкриті запитання», «Взаємооцінювання», «Вправа «Так ні»,

«Тести онлайн», «Mentimeter», «Kahoot», «Сигнали рукою», «Світлофор», «самооцінка за критеріями оцінювання», «Незакінчене речення» тощо. Зазначені відповіді свідчать, що педагоги знайомі з прийомами формувального оцінювання та використовують їх. На запитання щодо визначення формувального оцінювання 77% учителів надали відповідь: «це постійне оцінювання, яке починається з попереднього оцінювання знань та вмінь учнів на початку роботи над темою і продовжується впродовж всього вивчення теми з метою оцінювання прогресу в навчанні». За підсумками зазначеного анкетування відповіді, які надали вчителі закладу, свідчать, що більша частина педагогів розуміють практичну значущість використання формувального оцінювання на уроках. У закладі створено перспективний план внутрішньошкільного контролю за станом викладання предметів, згідно з яким проводиться системний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів. Відповідно до річного плану роботи закладу на 2024/2025н.р. вивчався стан викладання предметів: української мови, правознавства, фізичної культури, зарубіжної літератури. За результатами моніторингу в закладі видані відповідні накази.

Адміністрацією закладу, учителями-предметниками, класними керівниками постійно проводяться індивідуальні бесіди із учнями та їх батьками щодо підвищення результативності навчання. Більшість педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання. Наприкінці II семестру проводиться аналіз навчальних досягнень учнів у динаміці та у порівнянні з I семестром, у порівнянні з минулим роком, видаються відповідні накази. Питання навчальних досягнень учнів розглядаються на нарадах при директору, педагогічних радах. За попередніми результатами, за підсумками 2024/2025н.р. на високому рівні навчається 82 учні (12%), що на 4% більше, ніж у минулому навчальному році. На високому та достатньому рівнях навчається 408 учнів, що становить 58%, що на 5% більше, ніж у минулому навчальному році. Серед учнів 9-х класів 7 учнів отримують свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою (у минулому навчальному році таких учнів було 8). 2 учнів 11-го класу будуть нагороджені Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» (у минулому навчальному році 3 учні були нагороджені золотою медаллю «За досягнення у навчанні»). Не зважаючи на досить непогані результати за підсумками навчального року, ми все рівно повинні розуміти, що є втрати в освітньому процесі. Проблеми з електропостачанням, доступом до Інтернету стали основним викликом для педагогів у частині організації дистанційного освітнього процесу у першому семестрі 2024/2025н.р. У другому семестрі найбільша проблема - це часті та

довготривалі повітряні тривоги. Ці чинники вплинули на результати навчання учнів. За спостереженнями вчителів початкових класів результати навчання погіршились з таких навчальних предметів як українська мова, англійська мова, математика.

Серед учителів базової та старшої школи переважає думка, що це стосується таких предметів як алгебра та геометрія, англійська мова, українська мова, фізика. Компенсація втрат у навчальному часі (пропущені навчальні заняття) найчастіше відбувалися через надання учням навчальних матеріалів (презентації, відео, аналогічні навчальні заняття онлайн), групові та індивідуальні консультації.

Тільки у тісній співпраці педагогів, батьків та учнів можливо досягти вагомих успіхів у навчанні. Навчання – це системний процес набуття знань, який потребує постійної уваги та контролю як з боку вчителів, так і Вас, батьків. Враховуючи вимоги з напрямку «Система оцінювання навчальних досягнень учнів»: - наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень; - застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти; - спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання; роботу з цього напрямку можна оцінити на **достатньому рівні**.

Перед адміністрацією закладу, залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2025/2026 н.р.:

- провести анкетування батьків, учнів та вчителів щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- запланувати відвідування уроків педагогів з метою з'ясування наявності критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримання їх при оцінюванні, дотримання академічної доброчесності;
- дослідити рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу: комп'ютери та гаджети в учителів та учнів, Інтернет, місце для роботи/навчання.

Педагогічним працівникам:

- Розробити шляхи надолуження освітніх втрат у результатах навчання здобувачів освіти.

«Управлінські процеси закладу освіти»

Школа має **Стратегію розвитку закладу на 2021-2025 роки**, що схвалена на засіданні педагогічній раді (протокол №1 від 31.08.2020 р.) та затверджена засновником (Новоселицькою міською радою). Документ оприлюднений на сайті закладу і є доступним для громадськості. Проте у

зв'язку з процесом оптимізації мережі закладів освіти загальної середньої освіти Новоселської міської територіальної громади Стратегія розвитку закладу буде потребувати оновлення. У квітні та травні 2025 року відбулися збори трудового колективу щодо обговорення питання про тип закладу нашої школи. У квітні 2025р. у рамках публічного громадського обговорення з даного питання від трудового колективу закладу направлено колективне звернення з пропозицією про внесення змін до проєкту рішення Новоселицької міської ради «Про затвердження Перспективного плану оптимізації мережі закладів загальної середньої освіти Новоселицької МТГ на 2023-2027 роки» щодо подальшого функціонування закладу освіти як Маршинецький ліцей, який забезпечуватиме здобуття початкової, базової середньої освіти та профільної середньої освіти. Рішення доопрацьовується Координаційною радою з питань трансформації мережі закладів освіти Новоселицької міської територіальної громади. Протягом 2024/2025н.р. діяльність закладу здійснювалася відповідно до Річного плану роботи, що схвалений педагогічною радою (протокол №1 від 29.08.2024), введений в дію наказом керівника від 29.08.2024 №154. Річний план, структуру якого було оновлено у 2024р., розроблений відповідно до Стратегії розвитку та Освітньої програми, що визначає основні напрями діяльності закладу освіти. Розпочато планування роботи на 2024/2025 н.р., в якому буде враховано пропозиції працівників закладу, батьків 1-10-х класів та учнів 5- 10-х класів за підсумками проведеного у червні 2024р. анкетування в Google формах. На реалізацію річного плану та Стратегії розвитку закладу спрямовано діяльність педагогічної ради закладу. Педагогічна рада функціонує системно й ефективно, на її засіданні розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення ухвалюються колегіально й демократично. У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що схвалене педагогічною радою (протокол № 8 від 09.06.2025) та затверджено наказом. Документ оприлюднено на сайті закладу. Проте потребує доопрацювання інструментарій, що використовується для самооцінювання. 2024/2025н.р. керівництво закладу брало участь в освітніх студіях, онлайн-консультаціях управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області (відео конференції, секції керівників) щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Директор у жовтні 2023 року ділилася досвідом на семінарі-практикумі «Управлінський інтенсив. Система планування діяльності закладу загальної середньої освіти» для керівників закладів загальної середньої освіти Чернівецької області». Адміністрація закладу здійснює заходи щодо утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її

розвиток, звертається з відповідними клопотаннями до засновника. Дане питання детально було висвітлено у розділі «Освітнє середовище».

З метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та створення позитивного мікроклімату в колективі протягом року проведено спільні заходи: - акції «Зігрій захисника» та «Зігрій маля своїм теплом» (виготовлення в'язаних речей для захисників та передчасно народжених малят) (за участі представників педагогічного, батьківського та учнівського колективів) (листопад 2024-березень 2025); - участь у благодійному освітньому проєкті «Квіти для школи» (листопад 2024) та акція випускників «Подаруй дерево» (травень 2025) (за участі педагогів, батьків та учнів); - спортивний фестиваль «Зірка-фест» (за участі педагогів та учнів) (грудень 2024р.); - конкурсна програма «Калейдоскоп розваг» (за участі педагогів та представників учнівського самоврядування) (березень 2025р.); - спортивні активності у рамках Всеукраїнського фізкультурнооздоровчого заходу «Рух – це здорово!» (у тому числі командні змагання учнів та батьків 1-2-х класів) (червень 2025р.). Був організований 6 грудня творчий- благодійний концерт доо Дня Збройних сил України, було зібрано 14000 грн. 7000 передано- Богдану Столярчуку для придбання РЕМу. Профспілковим комітетом для неформального професійного спілкування для педагогів до Дня працівників освіти було організовано святкову розважальну програму «Шана, вдячність освітянам».

Керівництвом проводиться робота з розгляду звернень громадян, облік яких здійснюється у журналі особистого прийому, затверджено графік особистого прийому громадян. За період з вересня 2024 по червень 2025 року надійшло 26 письмових звернень, з них: - організації індивідуального навчання – 3; - організація інклюзивного навчання для дітей з ООП – 3; - переведення учнів із класу в клас у межах закладу освіти – 3; - переведення до інших освітніх закладів – 5; - відрахування із закладу освіти – 13; - зарахування до закладу освіти – 15. На сайті освітнього закладу в розділі «Для батьків і учнів» «Запитуйте – Відповідаємо» протягом навчального року звернення не надходили.

Окрім того, усі бажаючі мали можливість отримати відповіді керівництва і на усні звернення у будь - який день. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, веб-сайт закладу освіти).

Забезпечено оприлюднення на сайті закладу інформації щодо виконання статті 30 Закону України «Про освіту». Керівництво закладу вживає заходи щодо формування якісного складу педагогічного колективу: сприяє черговій та позачерговій атестації, застосовує моральне та матеріальне заохочення.

Мотивування педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності здійснюється через грошову винагороду. Так, у 2024/2025н.р. виплачено премії з нагоди ювілейної дати та високий професійний рівень, сумлінність та ініціативність у роботі 22 працівникам. За підсумками I семестру й з нагоди свята Нового року та Різдва Христового 22 педагогів отримали грошову винагороду. За результатами анкетування, 91% вчителів зазначили, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку та створює для цього належні умови, що немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку.

У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Норми Закону України «Про освіту» (ст.53-55) конкретизовані, сформульовані і закріплені у низці документів закладу: Статут закладу, Освітня програма, Правила поведінки здобувачів освіти, Правила внутрішнього розпорядку. У закладі освіти діють органи громадського самоврядування – Рада освітнього закладу, учнівське самоврядування, представники яких беруть участь у проведенні різноманітних соціально-культурних заходів. організації дозвілля, удосконаленні освітнього середовища, спортивних заходах, пропаганді принципів академічної доброчесності тощо.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Режим роботи закладу освіти затверджений наказом директора, схвалений на засіданні педагогічної ради. Однак, визнаємо, що розклад навчальних занять не враховує всіх санітарно-гігієнічних вимог, адже 2024/2025 н.р. освітній процес було організовано в умовах воєнного стану. Педагоги здійснюють професійну діяльність з дотриманням засад академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність опрацьовано педагогами з учнями на початку навчального року, під час навчання з використанням дистанційних форм роботи. Звернень із питань порушення академічної доброчесності не зафіксовано. Проте учителямпредметникам необхідно продовжити просвітницьку роботу зі здобувачами освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності при виконанні письмових робіт, досліджень та проєктів. У закладі проводиться робота у сфері антикорупції. Були проведені антикорупційні уроки учителем правознавства в рамках тижнів правових знань (жовтень, грудень 2024р., квітень 2025р.) та класними керівниками освітні та інформаційні заходи до Міжнародного Дня боротьби з корупцією (09.12.24).

На виконання вимог з напрямку «Управлінські процеси закладу освіти»:

- наявність стратегії розвитку та системи планувальної діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;

- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм; - ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;

- організація освітнього процесу на засадах людино центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності; роботу з цього напрямку можна оцінити на достатньому рівні.

Перед адміністрацією закладу, залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2024/2025 н.р.:

- проведення анкетування учасників освітнього процесу щодо:

- а) ефективність батьківських зборів у комунікації між батьками та педагогічними працівниками;

- б) діяльності учнівського самоврядування (серед здобувачів освіти); - проведення заходів упродовж навчального року з метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та створення позитивного мікроклімату в колективі;

- проведення просвітницьких заходів для учасників освітнього процесу щодо ознайомлення їх з правами та обов'язками, необхідністю дотримання академічної доброчесності та формування негативного ставлення до корупції.

«Цей рік довів, що навіть у складних умовах ми здатні зростати, перемагати та тримати високу планку. Наші учні — це наше натхнення, а наші вчителі — наша сила. Дякую кожному, хто вкладає душу в розвиток нашого ліцею!» 💬
Під час заходу відбулося урочисте нагородження учнів та педагогів, які активно брали участь в олімпіадах, конкурсах та змаганнях. Їхній талент, знання та натхнення — найкраща реклама нашого ліцею! 🏆👏

👏 Подяка лунала і на адресу адміністрації закладу — за злагоджену командну роботу, ініціативність і високий професіоналізм упродовж усього навчального року. Ваш внесок — неоціненний!