

ЗВІТ

за результатами самооцінювання Маршинецького НВК у 2022/2023 н.р.

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			<p>У ХІХ столітті була побудована початкова школа. Перший випуск семирічної школи с.Маршинці був у 1950-1951 р. З 1960 -1961 навчального року школа стає восьмирічною. У 1985р.- відкриття нового приміщення восьмирічної школи. У 1991р.- створена середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів з румунською мовою навчання.</p> <p>З грудня 2010 року переіменовано на Маршинецький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» Маршинецької сільської ради Новоселицького району Чернівецької області, розташований в селі Маршинці Чернівецького району Чернівецької області.</p> <p>У 2018 році у зв'язку із створенням об'єднаних громад переіменовано на Маршинецький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» Новоселицької міської ради Новоселицького району Чернівецької області</p> <p>28 січня 2021 року перейменовано на Маршинецький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області.</p> <p>30 вересня 2021 року перейменовано на Маршинецький ліцей Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області.</p> <p>У навчальному закладі навчаються й виховуються 254 учнів: у початковій школі – 98 учня, у базовій – 119 учнів, у старшій школі – 37 учнів, з середньої наповнюваністю класів – 18 учнів, працює 26 педагогічних працівників. Приміщення закладу є типовим, в ньому налічується 14 класів, яких в початковій ланці – 5, в основній – 7, в старшій – 2. Школа працює за кабінетною системою: української мови і літератури, іноземної мови, зарубіжної літератури, географії, історії, трудового навчання, математики, фізики, інформатики. Освітній процес організований в одну зміну. У закладі освіти проведено мережу Інтернет.</p> <p>Територія та приміщення чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється щоденно.</p>

				<p>Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, а у приміщенні ліцею постійно чергують вчителі за графіком, а отже, несанкціонований доступ сторонніх осіб до навчальних приміщень неможливий.</p> <p>Обладнано сучасний міні-футбольний спортивний майданчик зі штучним покриттям. На території ліцею також є старий спортивний майданчик, який облаштовано старими спортивними конструкціями. За сприянням міської ради матеріальна база ліцею та кабінетів значно покращилася. Необхідно доповнити спорядженням спортивний зал.</p> <p>Частина шкільного подвір'я є асфальтованою.</p> <p>Спостереження за освітнім середовищем показало, що в закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень. Провітрювання кабінетів здійснюється під час перерв та після завершення навчальних занять. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення проти епідеміологічних заходів. Приміщення прибрані. У ліцеї облаштовані внутрішні вбиральні, які забезпечені рідким милом, паперовими рушниками. Санвузли розділені, окремо облаштовані вбиральні для дівчат, хлопців та вчителів.</p> <p>У закладі освіти не вистачає приміщень, необхідних для якісної реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу, а саме майстерні. Навчальні кабінети ліцею непрохідні. Всі кабінети 1-4 класів мають обладнання та засоби навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів за вимогами НУШ, яке практично використовується. Усі вчителі забезпечені робочим місцем.</p> <p>За результатами анкетування, переважна більшість учнів та батьків високо оцінюють комфортність умов навчання: облаштування території навколо ліцею (86% учнів, 95% батьків); чистоту навчальних кабінетів (95% учнів, 95% батьків); чистоту туалетних кімнат (73% учнів, 86% батьків); чистоту їдальні (96% учнів, 96% батьків); чистоту спортивної зали (90% учнів, 93% батьків); температурний режим у ліцеї (81% учнів, 90% батьків). Така висока оцінка може бути обґрунтована змінами, які відбулися в закладі освіти впродовж останніх 3-5 років. Було перекрито дах будівлі ліцею, спортивної зали та дошкільного підрозділу.</p> <p>Велику увагу приділено безпеці перебування в закладі освіти учасників освітнього процесу. Інструктажі з працівниками закладу освіти та здобувачами освіти проводяться систематично, наявні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах, записи в журналах інструктажів з ОП, БЖ, інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій затверджено і оприлюднено в навчальних кабінетах. Усі працівники пройшли навчання, про що свідчать підписи у журналі реєстрації інструктажів. Викладачами Новоселицького медичного коледжу проводяться онлайн – зустрічі із здобувачами освіти з питань боротьби зі СНІДОМ та представниками поліції Новоселицького відділення, було</p>
--	--	--	--	---

			<p>проведено бесіди із здобувачами освіти, щодо безпеки життєдіяльності.</p> <p>Педагогічні працівники та керівництво ознайомлені з алгоритмом дій у разі нещасного випадку і чітко знають алгоритм реагування на випадки травмувань учнів, що підтверджено відповідними документами та результатами анкетування вчителів.</p> <p>За результатами анкетування, 100% педагогів відповіли, що в закладі регулярно проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги; 93% учнів відповіли, що учителі, керівництво ліцею регулярно інформують їх про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, в тому числі правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб (55,8%). Є документальні підтвердження, зокрема накази, проведення навчання з безпеки життєдіяльності та охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. В їдальні чисто й охайно, сервірування столів відповідає вимогам. Для всіх учасників освітнього процесу доступне щоденне меню. Дотримано санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування: 86% опитаних батьків учнів; 80% учителів; 52% здобувачів освіти відзначили, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, є смачним і корисним.</p> <p>Маршинецький ліцей достатньо забезпечений комп'ютерною технікою. Комп'ютери закладу освіти не достатньо забезпечені технічними програмами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет, більшість комп'ютерів потребують оновлення.</p> <p>Більшість здобувачів освіти (86%) та їхніх батьків (77%) проінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. За результатами анкетування 70,5% учнів зазначають, що в ліцеї інформують про те, як безпечно користуватися інтернетом на тематичних заходах, 55.6% учнів зазначають, що це здійснюється на уроках інформатики. Батьки зазначають в анкетах, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо попередження кібербулінгу, у тому числі й під час проведення батьківських зборів (постійно –80% , часто –12% , іноді – 2% , ніколи – 0%). Наявні накази директора щодо проведення заходів, присвячених безпечному користуванню мережею Інтернет.</p> <p>У закладі освіти проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. За результатами анкетування щодо адаптації до освітнього процесу 72% батьків</p>
--	--	--	---

				<p>зазначають, що в учнів ліцею не виникало проблем з адаптацією, 23% батьків відповіли, що іноді виникали. Більшість учителів (95,3%) погоджуються, що в ліцеї здійснюються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.</p> <p>У закладі освіти здійснюються заходи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу: питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, видано відповідні накази. Розроблено, затверджено й оприлюднено на сайті закладу план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), порядок реагування та процедура подання заяв щодо випадків булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Педагогічному колективу ліцею вдалося створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і учнів. Випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні.</p> <p>Зареєстрованих випадків булінгу в закладі освіти немає, проте батьки та учні, які вважають, що потерпають від цькування (менше 3%), звертаються до класного керівника, практичного психолога, соціального педагога, де отримують відповідну підтримку та допомогу (про що також свідчать відповіді учнів та їхніх батьків).</p> <p>Учні освітнього закладу відповіли в анкетуванні, що їм подобається перебувати в ліцеї і вони почуваються комфортно 90,7%. Батьки зазначають, що 18,8% учнів йдуть до ліцею в піднесеному настрої, з радістю, 41,9% - здебільшого охоче, 31,6% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій. 88,8% вчителів повідомили, що в закладі з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб, органів для всіх учасників освітнього процесу, 5% зазначили, що таке навчання проводиться регулярно з учнями, 5% вказали, що навчання проводиться один-два рази на рік.</p> <p>Водночас лише 13 вчителів (із 26 опитаних) назвали конкретні заходи, що проводяться для запобігання проявам дискримінації в ліцеї; відповіді окремих учителів засвідчили нерозуміння сутності цієї проблеми. До того ж, 2% учнів відповіли, що не почуваються в безпеці, перебуваючи у ліцеї. У закладі освіти систематично (щоденно) здійснюється фіксація та аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях і приймаються відповідні рішення, які є результативними. Учні не відвідують заняття виключно через поважні причини та/або через хворобу, їх чисельність незначна.</p> <p>Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, за результатами анкетування, 95% опитаних батьків ознайомлені і приймають правила поведінки в ліцеї, що діють у закладі; 86% учнів зазначають, що правила</p>
--	--	--	--	--

				<p>поведінки в ліцеї розроблені, оприлюднені та всі їх дотримуються. Педагоги відповіли в анкетах, що 92,3% учнів дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, 7,3% учнів ознайомлені із правилами поведінки, проте не завжди їх дотримуються. Правила поведінки учнів оприлюднені на вебсайті ліцею, але відсутні на інформаційних стендах. Відсутні документальні підтвердження про обговорення правил поведінки із здобувачами освіти та їхніми батьками.</p> <p>У ліцеї створені умови для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: розроблено індивідуальні програми розвитку дитини та індивідуальні навчальні плани; створено команду психолого-педагогічного супроводу та умови для залучення асистентів вчителя до освітнього процесу, корекцій забезпечують практичний психолог, соціальний педагог, фахівці інклюзивного центру. У закладі відкрито ресурсну кімнату.</p> <p>В інклюзивних класах асистенти вчителя надають дитині необхідну підтримку та допомогу, створюють сприятливу психологічну атмосферу під час взаємодії з учнем, постійно аналізують результативність своєї роботи та вносять відповідні корективи.</p> <p>Приміщення бібліотеки: простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної і групової роботи (переважно з учнями 1-8-х класів) так як читальна зала.</p> <p>Водночас існують потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребує ремонту огорожа по периметру території ліцею; - недостатнє необхідне технічне забезпечення навчальних кабінетів (комп'ютер, ноутбук), що створює перешкоди для організації якісного, зокрема дистанційного, освітнього процесу. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – <i>достатній рівень</i>. 1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – <i>достатній рівень</i> 1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – <i>достатній рівень</i>.
<p>2. Система оцінювання здобувачів освіти</p>		+		<p>Відповідно до освітньої програми, що затверджена директором закладу та оприлюднена на сайті ліцею, педагогічний колектив закладу освіти у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним законодавством. Критерії оцінювання частково оприлюднені на сайті закладу освіти, так само частково є на інформаційних стендах у кабінетах, в календарно-тематичному плануванні вчителів є у всіх.</p> <p>Зі слів педагогів, у закладі освіти застосовуються критерії оцінювання, затверджені МОН. 84,6% педагогічних працівників зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 73,1% - пояснюють здобувачам освіти критерії оцінювання перед</p>

				<p>вивченням нової теми, 50%- пояснюють критерії оцінювання індивідуально, 26,9 – розміщують критерії оцінювання на веб-сайті ліцею. Зазначене питання розглядалося на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради та відображено в наказах з основної діяльності закладу освіти тощо.</p> <p>Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що 30,8% педагогів використовують виключно критерії оцінювання МОН України, 65,4% - адаптують їх до умов роботи закладу, 3,8% розробляє власні критерії, зокрема й дітьми. За результатами опитування, майже 10% батьків не отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Більшість здобувачів освіти (51%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та на першому уроці вивчення теми. Під час опитування 54,5% учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання; 33% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання.</p> <p>73,1% педагогів – використовують поточне оцінювання, 69,2% педагогів застосовують у своїй практиці формувальне оцінювання, 69,2% самооцінювання учнями, 57,7% взаємне оцінювання учнями, 37% інформують про критерії перед вивченням кожної теми. Результати самоаналізу уроків учителів продемонстрували, що педагоги потребують методичної допомоги щодо впровадження системи формувального оцінювання як у початковій школі, так і в базовій та старшій. Переважна більшість вчителів, за результатами анкетування, використовує лише підсумкове та поточне оцінювання (80% і 80% відповідно).</p> <p>Самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час занять організують не всі вчителі. Як наслідок – учні не в змозі об'єктивно оцінити свою діяльність, хоча 51% опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями також показало, що учні звикли до доброзичливої атмосфери в класі, не бояться помилитися, ставлять питання вчителю для уточнення завдань. Під час проведення навчальних занять більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, що підтверджується результатами опитування здобувачів освіти. Здобувачі освіти усвідомлюють, що оцінювання відбувається з метою відстеження їхнього індивідуального прогресу (20%) та для визначення рівня знань, умінь і навичок (45%). Водночас здобувачі освіти пов'язують результати свого навчання з ефективністю своєї праці та наполегливістю (68%).</p>
--	--	--	--	--

			<p>Результати, отримані шляхом анкетування, мають часткові розбіжності із фактично продемонстрованими: під час уроків відбувається перевірка виконання домашнього завдання, не оцінюється робота школярів, частина учнів не виконує домашніх завдань, лише третина педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання. Менше половини вчителів спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня та дають здобувачам освіти можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, це стосується й організації домашньої самостійної роботи. Навчальні проекти як індивідуальні завдання виконуються. Лише 10% домашніх завдань мають компетентнісний характер: завдання створити проект на задану тему, розгадати кросворди, розробити візуальні моделі поняття.</p> <p>Потребує вдосконалення процедура застосування внутрішнього моніторингу та використання його результатів для забезпечення якості освіти. Перспективним планом роботи ліцею передбачено системний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів. Вивчення документації свідчить про те, що є моніторинги навчальних досягнень учнів з усіх предметів. Вивчення документації свідчить про те, що моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти не проводились, у зв'язку із Результати моніторингів та їх аналіз зафіксовані в документації, приймалися рішення щодо їх коригування, накази із зазначеного питання видавалися. Та все ж аналіз ефективності прийнятих рішень за підсумками моніторингу результатів навчання здобувачів освіти здійснюється частково. Крім того, під час прийняття рішень за підсумками проведеного моніторингу вчителям не пропонувалося переглянути існуючі підходи до системи оцінювання навчальних досягнень учнів; у наданих матеріалах за підсумками моніторингу (довідках, звітах та висновках) не завжди визначаються тенденції, що склалися в системі оцінювання навчальних досягнень учнів, недостатньо аналізуються причини та фактори впливу на отримані результати, наслідком чого є те, що більшість рекомендацій учителям не є адресними та мають надто загальний характер. Під час вивчення стану викладання предметів увага якості процесу оцінювання навчальних досягнень учнів приділяється частково, наголошується на необхідності дотримання кожним учителем критеріїв оцінювання.</p> <p>Результати анкетування учасників освітнього процесу (загалом позитивні) виявляють розуміння педагогами, учнями, батьками значення системи оцінювання (мотиваційної, розвивальної, діагностичної, коригуючої, управлінської ролі) для забезпечення якості освітньої діяльності.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – <i>достатній рівень.</i></p>
--	--	--	---

				<p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – <i>вимагає покращення</i>.</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <i>достатній рівень</i>.</p>
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти				<p>У Маршинецькому ліцеї працює 26 педагогічних працівників. На момент проведення самооцінювання закладу заступник директора з навчально-виховної працювала на посаді 11 років. Заступник директора з навчально-виховної роботи є вчителем фізики та математики.</p> <p>Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти включає планування педагогічними працівниками своєї діяльності, підвищення професійного рівня і професійної майстерності, налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу, організацію педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності. Водночас педагогічна діяльність потребує значного вдосконалення у питаннях використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів та їх навчання на засадах академічної доброчесності.</p> <p>Педагогічний колектив закладу освіти планує свою професійну роботу відповідно до календарно-тематичного планування, що відповідає рекомендаціям МОН України, освітній програмі закладу. За результатами опитування 100% педагогів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують навчальні програми, затверджені МОН України; зразки, що пропонуються фаховими виданнями та розробки- 61,5%, з Інтернету – 50%; досвід, запозичений у колег – 26,9%; спільну роботу з колегами – 26,9% та власний досвід – 50%. Не всі вчителі аналізують результативність календарно-тематичного планування та не враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи: 23 із 26 педагогів планують свою діяльність на основі власного досвіду, менше половини враховують її результативність.</p> <p>У закладі освіти в педагогічній діяльності педагогічних працівників не достатньо простежується системне застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, переважає репродуктивний метод навчання. Найбільше уваги вчителі приділяють формуванню таких ключових компетентностей, як навчання впродовж життя (67%), математична грамотність (26%), культурна (33%) та громадянська (32%) компетентності.</p> <p>Під час навчальних занять учні були активні, відповідали на питання, співпрацювали між собою; учнів, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, не було, тобто освітньою діяльністю охоплюються всі учні. Проте частина учнів не вміють швидко налаштуватися до зміни форм роботи, не можуть самостійно організовуватися для роботи в групі.</p>

			<p>Учителі забезпечують формування та/або реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та через проведення індивідуальних занять, визначених навчальними планами для учнів початкової школи за рахунок варіативної частини. Анкетування виявило, що 26,9% педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси на освітніх онлайн-платформах.</p> <p>Усі вчителі використовують ІКТ в освітньому процесі. Виходячи з останніх змін і карантинних вимог, усі вчителі працювали дистанційно, використовуючи різні інтернет платформи. Більшість педагогічних працівників використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, при цьому частина вчителів користуються власними ноутбуками та застосовують можливості мобільних гаджетів для впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання.</p> <p>Згідно з опитуванням, з метою розвитку професійних компетентностей усі педагоги вчасно проходять курси підвищення кваліфікації. Обираючи теми для професійного зростання, найбільше звертають увагу на використання в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (30,8%), методичним аспектам викладання навчальних предметів (57,7%), урізноманітненню форм організації роботи учнів на уроці (50%) та психологічним особливостям роботи з учнями (23%), організації дистанційного навчання (25%)</p> <p>Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обираються вчителями, найбільш поширеними є курси при ППОЧО – 88,5%, методичні семінари відвідують 37%, самоосвітою займаються 46,2%, учасниками тренінгів, майстер-класів є 53,8%, онлайн-курсів 61,5% педагогів. Є документальні підтвердження участі вчителів у зазначених заходах – свідоцтва та сертифікати. У щорічному плані підвищення кваліфікації педагогічних працівників наявні записи щодо індивідуального плану кожного педагога, в якому зазначено проходження підвищення кваліфікації на курсах ППОЧО, а також інших суб'єктів надання послуг з підвищення кваліфікації. Питання підвищення професійної майстерності педагогічних працівників висвітлено в рішеннях педагогічної ради.</p> <p>Вчителька початкових класів є членом експертної групи інституційного аудиту, вчителька української мови залучена до перевірки робіт учнів на ЗНО. Про це свідчить аналіз документації закладу освіти, інтерв'ю директора. 43% здобувачів освіти вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, 41% вважає, що враховується з окремих предметів. За результатами спостережень за навчальними заняттями, близько половини педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі</p>
--	--	--	--

			<p>здобувачами освіти. Більшість педагогів діє можливість здобувачам освіти висловлювати власні думки, налагодження партнерських стосунків відбувається послідовно, із застосуванням особистісно-орієнтовного підходу.</p> <p>У закладі освіти учнівське самоврядування діє на рівні класу, ліцею.</p> <p>Налагоджена співпраця закладу з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, оскільки заходи за участю батьків плануються. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками. За результатами опитування, комунікація педагогів із батьками учнів налагоджена загалом через проведення батьківських зборів (72% опитаних батьків) та 100% через індивідуальне спілкування з батьками. 77% педагогів вважають, що в закладі створено всі умови для співпраці, 23% - що співпраця між педагогами закладу є ситуативною, 90% опитаних батьків зазначили, що педагоги забезпечують з ними зворотний зв'язок. У розв'язанні проблемних ситуацій батьки найбільше очікують на допомогу класного керівника (40% батьків), директора (62%), педагогів (16%). 72% батьків під час опитування засвідчили, що вони отримують інформацію про організацію освітнього процесу під час батьківських зборів та 86% під час індивідуального спілкування з педагогами і задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. 95% батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.</p> <p>У закладі освіти є системна робота щодо надання методичної підтримки педагогічним працівникам. Наявні методичні формування, діяльність яких здійснюється у формі засідань, круглих столів. План роботи методичних формувань вчителів складено, в закладі є 5 методоб'єднань. У закладі освіти створена і функціонує методична рада. Методичні формування діють на систематичній основі, здійснюється методична підтримка молодих педагогів, наставництво, практика взаємонавчання, вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, інших форм професійної співпраці.</p> <p>Всі педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.</p> <p>Педагогічні працівники в ході опитування зазначили: проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (89%), знайомлять здобувачів з основами академічної доброчесності (40%), дають завдання, які унеможливають порушення принципів академічної доброчесності (63%). При цьому один із вчителів вважає зайвим приділяти увагу питанню академічної доброчесності.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – <i>достатній рівень.</i></p>
--	--	--	---

				<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <i>вимагає покращення.</i></p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – <i>достатній рівень.</i></p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – <i>високий рівень.</i></p>
<p>4. Управлінські процеси закладу освіти</p>		+		<p>Директором закладу закладено основи стратегічного планування розвитку закладу освіти. У Стратегії розвитку закладу освіти, затвердженій засновником, визначені місія, мета та завдання діяльності ліцею на кожен рік.</p> <p>Забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень. Як свідчать результати опитування вчителів, до процесу створення стратегії розвитку закладу освіти були залучені 34% педагогічних працівників; до розроблення річного плану роботи ліцею – 29%. Лідери учнівського самоврядування також щорічно вносять пропозиції до плану роботи діцею, переважно ініціюють проведення різноманітних спортивних змагань, шкільних вечорів, екологічних та культурно-просвітницьких акцій.</p> <p>Зміст річного плану роботи закладу освіти фіксує поточні завдання, реалізує стратегію його розвитку та передбачає проведення аналізу стану виконання стратегічних цілей діяльності ліцею.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямовує на реалізацію річного плану роботи. Розглядаються питання, які пов'язані за стратегією розвитку закладу освіти, розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти, щодо професійного розвитку педагогів, роботи з обдарованими учнями, шляхи підвищення якості інклюзивного навчання, реалізації антибулінгової політики закладу освіти, використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу. Водночас, згідно з опитуванням, переважна більшість (97%) педагогічних працівників відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Разом з тим потребує поглиблення активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень.</p> <p>Стан виконання річного плану роботи розглядається на педагогічній раді. На нарадах при директорові здійснюється конструктивний аналіз роботи, визначаються проблеми, даються чіткі адресні доручення, встановлюються терміни їх виконання, аналізується ефективність прийнятих управлінських рішень з питань виконання плану роботи закладу.</p> <p>У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, проте воно потребує вдосконалення з використанням опису стратегії та політики оцінювання якості системи оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінської діяльності.</p>

			<p>Заклад освіти розробив внутрішню систему забезпечення якості освіти і вже два роки здійснює самооцінювання.</p> <p>Керівництво закладу вивчає стан матеріально-технічної бази і в Стратегії розвитку визначений план дій щодо її покращення.</p> <p>Керівництво закладу освіти звертається з усними та письмовими клопотаннями до засновника щодо створення умов для діяльності закладу освіти: засновником упродовж останніх 5 років профінансовано і проведено перекриття даху, спортивної зали та дошкільного підрозділу. Проведено капітальний ремонт харчблоку з обладнанням. Заклад потребує встановлення сучасної систему пожежної безпеки. Побудований сучасний спортивний майданчик. Школа переводиться на індивідуальне опалення і встановлені газові котли.</p> <p>Директор активно працює над створенням належних умов діяльності закладу: залучає ініціативних батьків, спонсорів до ремонтних робіт.</p> <p>Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом закладу освіти. Сприятливу психологічну атмосферу в закладі освіти підтверджено опитуванням педагогічних працівників: те, що керівництво закладу освіти відкрите для спілкування вважають 94% вчителів, про співпрацю та наявність зворотного зв'язку між керівництвом закладу та педагогічними працівниками засвідчили 25 з 36 працівників (95%), педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва (65% - так, 28% - переважно так); розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно (80% - так; 14% - переважно так).</p> <p>Керівництво закладу освіти сприяє створенню в ліцеї відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм, про що свідчать результати опитування учнів: більшість із них зазначають, що їм подобається та дуже подобається перебувати в ліцеї (72%). Більшість батьків здобувачів освіти вважають, що в школі немає упередженого ставлення до їхніх дітей як з боку педагогів, так і керівництва ліцею.</p> <p>Результати опитування батьків учнів показали, що більшість із них (94%) завжди та/або переважно мають змогу поспілкуватися з керівництвом закладу, а у разі виникнення проблемних ситуацій найчастіше батьки звертаються до класних керівників (94%), що свідчить про локальність проблем, 42% батьків, як правило, спочатку звертаються до керівництва ліцею.</p> <p>Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Під час опитування щодо можливості поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння 94% батьків дали ствердну відповідь; майже усі учні (96,5%) засвідчили, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування, керівництво розглядає</p>
--	--	--	--

				<p>звернення та ухвалює рішення. Лідери учнівського самоврядування впевнені в тому, що директор закладу завжди відкритий до спілкування з ними і готовий долучитися до вирішення всіх питань і пропозицій, що надходять від учнів школи.</p> <p>У закладі налагоджена комунікація між усіма учасниками освітнього процесу: під час опитування батьки зазначили, що вони отримують інформацію про діяльність закладу на батьківських зборах – 72%, від класного керівника – 86%, із соціальних мереж – 34%.</p> <p>Керівництво закладу освіти, відповідно до інтерв'ю керівника, вчасно розглядає усні звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.</p> <p>Заклад освіти має власний сайт, проте його інформаційне наповнення недостатньо ілюструє діяльність школи.</p> <p>У закладі освіти штат укомплектовано, вакантні посади відсутні. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Штатний розпис закладу освіти відповідає Типовим штатним нормативам закладів загальної середньої освіти, відсутні запити керівника до засновника щодо приведення штатних розписів у відповідність до вимог законодавства.</p> <p>Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності, застосовуючи заходи морального і матеріального заохочення, що підтверджено відповідними наказами про преміювання.</p> <p>Заклад освіти створює умови (про що свідчать відповіді вчителів (100%)) й не перешкоджає (83%) постійному підвищенню кваліфікації, позачергової атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників (план підвищення кваліфікації укладено з урахуванням пропозицій педагогічних працівників). Розроблено та затверджено, але не оприлюднено орієнтований план підвищення кваліфікації. Більше половини педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, водночас 14% педагогічних працівників зазначили, що недостатня матеріально-технічна база перешкоджає їхньому професійному розвитку.</p> <p>Керівництво ліцею вживає заходів щодо створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, зокрема 88% батьків, 91% педагогів, 46,5% учнів стверджують, що їхні права як учасників освітнього процесу в закладі освіти не порушуються. У журналі реєстрації вхідної документації та звернень громадян відсутні записи про порушення прав учасників освітнього процесу.</p> <p>Згідно з опитуванням учасників освітнього процесу щодо вчасного реагування керівництва ліцею, 49% батьків підтвердили, що їхні звернення розглядаються керівництвом закладу та приймаються управлінські рішення, 74% педагогічних працівників стверджують, що керівництво закладу враховує їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу, 40% учнів брали участь у оформленні та</p>
--	--	--	--	---

			<p>дизайні навчальних кабінетів. В інтерв'ю директор підтвердив, що постійно розглядає усні звернення учасників освітнього процесу.</p> <p>Заклад освіти сприяє утворенню громадського самоврядування та створює умови для його діяльності. За результатами опитування учнів з'ясувалося, що вони брали участь у розробленні освітньої програми (визначення курсів за вибором, факультативів – 12%), проте недостатньо залучені до розроблення стратегії розвитку закладу освіти, річного плану роботи та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Учні постійно беруть участь в ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо), які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади.</p> <p>Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу. Опитування щодо громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади свідчать, що 85% педагогів позитивно оцінюють діяльність керівництва щодо підтримки ініціативи педагогічних працівників у розвитку закладу і місцевої громади, 42% учнів стверджують, що брали участь в екскурсіях, майстер-класах, проектах та різних заходах із власної ініціативи.</p> <p>Розклад навчальних занять враховує вікові особливості здобувачів освіти та санітарно-гігієнічні вимоги. Під час опитування 77% учнів відповіли, що їх задовольняє розклад занять, 95% батьків загалом задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї.</p> <p>У закладі освіти розроблено та затверджено директором Положення про академічну доброчесність, проте непередбачені механізми їх забезпечення. Під час опитування щодо дотримання академічної доброчесності більшість здобувачів освіти (84%) та педагогічних працівників зазначили, що вони проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності, проте документальні підтвердження системи роботи щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу відсутні.</p> <p>У питанні ставлення до корупції 48% здобувачів освіти зазначили, що отримують інформацію про негативне ставлення до корупції під час уроків, 44% - під час позаурочних заходів, через бесіди – 44%, 16% - через електронні ресурси. Більшість (97%) педагогічних працівників зазначили, що заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>Потребує вдосконалення ведення ділової документації: доведення розпорядчих документів до відома працівників (із наказами директора про охорону праці, безпеку життєдіяльності не всі працівники закладу ознайомлені).</p> <p>Рівні оцінювання вимогами:</p> <p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – <i>достатній рівень</i>;</p>
--	--	--	---

				<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – <i>достатній рівень</i>;</p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – <i>високий рівень</i>;</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – <i>достатній рівень</i>;</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – <i>достатній рівень</i>.</p>
--	--	--	--	--

Директор ліцею

Галак Р.В.