

2.Висновок про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів за 20/21 навчальний рік

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		3,2			У XIX столітті була побудована початкова школа. Перший випуск семирічної школи с.Маршинці був у 1950-1951 р. З 1960 -1961 навчального року школа стає восьмирічною. У 1985р.- відкриття нового приміщення восьмирічної школи. У 1991р.- створена середня загальноосвітня школа I-III ступенів з румунською мовою навчання. З грудня 2010 року перейменовано на Маршинецький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» Маршинецької сільської ради Новоселицького району Чернівецької області, розташований в селі Маршинці Чернівецького району Чернівецької області. У 2018 році у зв'язку із створенням об'єднаних громад перейменовано на Маршинецький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» Новоселицької міської ради Новоселицького району Чернівецької області 28 січня 2021 року перейменовано на Маршинецький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області. У навчальному закладі навчаються й виховуються 239 учнів: у початковій школі – 92 учня, у базовій – 103 учнів, у старшій школі – 44 учнів, з середньої наповнюваністю класів – 16 учнів, працює 36 педагогічних працівників. Приміщення закладу є типовим, в ньому налічується 15 класів, яких в початковій ланці – 5, в основній – 8, в старшій – 2. Школа працює за кабінетною системою: української мови і літератури, іноземної мови, зарубіжної літератури, географії, історії, трудового навчання, математики, фізики, інформатики. Освітній процес організований в одну зміну. У закладі освіти проведено мережу Інтернет. У дошкільному підрозділі виховуються 127 дітей та працюють 9 педагогів. Території та приміщення чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час. Огляд територій щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється щоденно.

				Територія закладів недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, а у приміщенні НВК постійно чергують вчителі за графіком, а отже, несанкціонований доступ сторонніх осіб до навчальних приміщень неможливий. Обладнано сучасний міні-футбольний спортивний майданчик зі штучним покриттям. На території НВК також є старий спортивний майданчик, який облаштовано старими спортивними конструкціями. За сприянням міської ради матеріальна база НВК та кабінетів значно покращилася. Необхідно доповнити спорядженням спортивний зал. Частина шкільного подвір'я є асфальтованою. Спостереження за освітнім середовищем показало, що в закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень. Провітрювання кабінетів здійснюється під час перерв та після завершення навчальних занять. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідеміологічних заходів. Приміщення прибрані. У НВК облаштовані внутрішні вбиральні, які забезпечені рідким милом, паперовими рушниками. Санвузли розділені, окремо облаштовані вбиральні для дівчат, хлопців та вчителів. У закладі освіти не вистачає приміщень, необхідних для якісної реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу, а саме майстерні. Навчальні кабінети НВК непрохідні. Всі кабінети 1-3 класів мають обладнання та засоби навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів за вимогами НУШ, яке практично використовується. Усі вчителі забезпечені робочим місцем. За результатами анкетування, переважна більшість учнів та батьків високо оцінюють комфортність умов навчання: облаштування території навколо НВК (78% учнів, 86% батьків); чистоту навчальних кабінетів (68% учнів, 78% батьків); чистоту туалетних кімнат (56% учнів, 82% батьків); чистоту їдальні (72% учнів, 86% батьків); чистоту спортивної зали (90% учнів, 93% батьків); температурний режим у НВК (80% учнів, 86% батьків). Така висока оцінка може бути обґрунтована змінами, які відбулися в закладі освіти впродовж останніх 3-5 років. Було перекрито дах будівлі НВК, спортивної зали та дошкільного підрозділу. Велику увагу приділено безпеці перебування в закладі освіти учасників освітнього процесу. Інструктажі з працівниками закладу освіти та здобувачами освіти проводяться систематично, наявні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах, записи в журналах інструктажів з ОП, БЖ, інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій затверджено і оприлюднено в навчальних кабінетах. Усі працівники пройшли навчання, про що свідчать підписи у журналі реєстрації інструктажів. Викладачами Новоселицького медичного коледжу проводяться онлайн – зустрічі із здобувачами освіти з питань боротьби зі СНІДОМ та представниками поліції Новоселицького відділення, було
--	--	--	--	---

				проведено бесіди із здобувачами освіти, щодо безпеки життєдіяльності. Педагогічні працівники та керівництво ознайомлені з алгоритмом дій у разі нещасного випадку і чітко знають алгоритм реагування на випадки травмувань учнів, що підтверджено відповідними документами та результатами анкетування вчителів. За результатами анкетування, 100% педагогів відповіли, що в закладі регулярно проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги; 80% учнів відповіли, що учителі, керівництво НВК регулярно інформують їх про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, в тому числі правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб (48%). Є документальні підтвердження, зокрема накази, проведення навчання з безпеки життєдіяльності та охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. В їдальні чисто й охайно, сервірування столів відповідає вимогам. Для всіх учасників освітнього процесу доступне щоденне меню. Дотримано санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування: 86% опитаних батьків учнів; 80% учителів; 64% здобувачів освіти відзначили, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, є смачним і корисним. Маршинецький НВК не достатньо забезпечений комп'ютерною технікою. Комп'ютери закладу освіти не достатньо забезпечені технічними програмами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет, більшість комп'ютерів потребують оновлення. Більшість здобувачів освіти (72,2%) та їхніх батьків (58%) проінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. За результатами анкетування 50% учнів зазначають, що в НВК інформують про те, як безпечно користуватися інтернетом на тематичних заходах, 22,2% учнів зазначають, що це здійснюється на уроках інформатики. Батьки зазначають в анкетах, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо попередження кібербулінгу, у тому числі й під час проведення батьківських зборів. Наявні накази директора щодо проведення заходів, присвячених безпечному користуванню мережею Інтернет. У закладі освіти проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. За результатами анкетування щодо адаптації до освітнього процесу 76,8%
--	--	--	--	---

				батьків зазначають, що в учнів НВК не виникало проблем з адаптацією, 19% батьків відповіли, що іноді виникали. Більшість учителів (92,3%) погоджуються, що в НВК здійснюються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці. У закладі освіти здійснюються заходи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу: питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, видано відповідні накази. Розроблено, затверджено й оприлюднено на сайті закладу план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), порядок реагування та процедура подання заяв щодо випадків булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Педагогічному колективу НВК вдалося створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і учнів. Випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні. Зареєстрованих випадків булінгу в закладі освіти немає, проте батьки та учні, які вважають, що потерпають від цькування (менше 5 %), звертаються до класного керівника, практичного психолога, соціального педагога, де отримують відповідну підтримку та допомогу (про що також свідчать відповіді учнів та їхніх батьків). Учні освітнього закладу відповіли в анкетуванні, що їм подобається перебувати в НВК і вони почуваються комфортно 66,7%. Батьки зазначають, що 18,8% учнів йдуть до НВК в піднесеному настрої, з радістю, 50% - здебільшого охоче, 27% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій. 39% вчителів повідомили, що в закладі з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб, органів для всіх учасників освітнього процесу, 19% зазначили, що таке навчання проводиться регулярно з учнями, 25 % вказали, що навчання проводиться один-два рази на рік. Водночас лише 13 вчителів (із 26 опитаних) назвали конкретні заходи, що проводяться для запобігання проявам дискримінації в НВК; відповіді окремих учителів засвідчили нерозуміння сутності цієї проблеми. До того ж, 9% учнів відповіли, що не почуваються в безпеці, перебуваючи у НВК. У закладі освіти систематично (щоденно) здійснюється фіксація та аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях і приймаються відповідні рішення, які є результативними. Учні не відвідують заняття виключно через поважні причини та/або через хворобу, їх чисельність незначна. Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, за результатами анкетування, 95% опитаних батьків ознайомлені і приймають правила поведінки в НВК, що діють у закладі; 86% учнів зазначають, що правила
--	--	--	--	--

				поведінки в НВК розроблені, оприлюднені та всі їх дотримуються. Педагоги відповіли в анкетах, що 92,3% учнів дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, 7,3% учнів ознайомлені із правилами поведінки, проте не завжди їх дотримуються. Правила поведінки учнів оприлюднені на вебсайті НВК, але відсутні на інформаційних стендах. Відсутні документальні підтвердження про обговорення правил поведінки із здобувачами освіти та їхніми батьками. У НВК створені умови для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: розроблено індивідуальні програми розвитку дитини та індивідуальні навчальні плани; створено команду психолого-педагогічного супроводу та умови для залучення асистентів вчителя до освітнього процесу, корекцій забезпечують практичний психолог, соціальний педагог, фахівці інклюзивного центру. У закладі планується відкрити на наступний рік ресурсну кімнату. В інклюзивних класах асистенти вчителя надають дитині необхідну підтримку та допомогу, створюють сприятливу психологічну атмосферу під час взаємодії з учнем, постійно аналізують результативність своєї роботи та вносять відповідні корективи. Приміщення бібліотеки: простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної і групової роботи (переважно з учнями 1-7-х класів) так як читальна зала. Водночас існують потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу: - потребує ремонту огорожа по периметру території НВК; - недостатнє необхідне технічне забезпечення навчальних кабінетів (комп'ютер, ноутбук), що створює перешкоди для організації якісного, зокрема дистанційного, освітнього процесу. Рівні оцінювання за вимогами: 1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – <i>достатній рівень</i>. 1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – <i>достатній рівень</i> 1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – <i>достатній рівень</i>.
2. Система оцінювання здобувачів освіти		2,7		Педагогічний колектив НВК у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним законодавством. У сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів педагоги використовують критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розроблені МОН України. Критерії оцінювання результатів навчальних досягнень учнів частково оприлюднено на сайті та інформаційних стендах у кабінетах, в календарно-тематичному плануванні вчителів є у більшості. Згідно з опитуванням, 30,8% педагогічних працівників використовують виключно рекомендації МОН України щодо критеріїв оцінювання, 65,4%– адаптують до умов роботи

				закладу, 3,8% – розробляють власні, у тому числі спільно з дітьми. 84,6% педагогічних працівників зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 73,1% - пояснюють здобувачам освіти критерії оцінювання перед вивченням нової теми, 50%-пояснюють критерії оцінювання індивідуально, 26,9 – розміщують критерії оцінювання на веб-сайті НВК. Зазначене питання розглядалося на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради. За результатами анкетування, 87% учнів зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання роз'яснюють його процедуру. Проте, за результатами спостереження, під час переважної більшості уроків здобувачі освіти не отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання. За результатами опитування, майже 20% батьків не отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. 9% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання. 73,1% педагогів – використовують поточне оцінювання, 69,2% педагогів застосовують у своїй практиці формувальне оцінювання, 69,2% самооцінювання учнями, 57,7% взаємне оцінювання учнями. Результати самоаналізу уроків учителів НВК продемонстрували, що педагоги потребують методичної допомоги щодо впровадження системи формувального оцінювання як у початковій школі, так і в базовій та старшій. Самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час занять організовують не всі вчителі. Як наслідок – учні не в змозі об'єктивно оцінити свою діяльність, хоча 42,6% опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. На уроках панує доброзичлива атмосфера, використовують різні форми і методи мотивації учнів, вчителі надають індивідуальні консультації. Згідно з опитуванням учнів, учителі підтримують здобувачів освіти (60% - «так», 40% - «переважно так»), вірять у їхні успіхи (58% і 40% відповідно), поважають учнів (62% і 38% відповідно), допомагають учням (80% і 20%). Під час проведення навчальних занять більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання. Здобувачі освіти усвідомлюють, що оцінювання відбувається з метою відстеження їхнього індивідуального прогресу (24%) та для визначення рівня знань, умінь і навичок (26%). Водночас здобувачі освіти пов'язують результати свого навчання з ефективністю своєї праці та наполегливістю (22%).
--	--	--	--	---

				Під час уроків відбувається перевірка виконання домашнього завдання, не оцінюється робота школярів, багато(є класи де чверть) учнів не виконує домашніх завдань, лише третина педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання. Лише 10% домашніх завдань мають компетентнісний характер: завдання створити проект на задану тему, робота із кросвордами та ребусами, розробити візуальні моделі поняття. Внутрішній моніторинг результатів навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів інваріантної складової проводиться у НВК, відповідно до розробленого перспективного плану стану викладання та результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності, який в свою чергу обговорений та схвалений на засіданні педагогічної ради. Протягом року проводиться вивчення стану викладання навчальних предметів інваріантної частини навчального плану, стану ведення шкільної документації, моніторинги за підсумками ДПА та ЗНО, у вересні проводять вступний контроль та двічі на рік проводяться підсумкові контрольні роботи, про що свідчать аналітичні накази та протоколи засідань педагогічних рад та нарад при директорові. Під час вивчення стану викладання предметів увага якості процесу оцінювання навчальних досягнень учнів приділяється частково, наголошується на необхідності дотримання кожним учителем критеріїв оцінювання. Вивчення документації свідчить про те, що є моніторинги навчальних досягнень учнів з усіх предметів. Результати моніторингів та їх аналіз зафіксовані в документації та все ж аналіз ефективності прийнятих рішень за підсумками моніторингу результатів навчання здобувачів освіти здійснюється частково. Результати анкетування учасників освітнього процесу (загалом позитивні) виявляють розуміння педагогами, учнями, батьками значення системи оцінювання (мотиваційної, розвивальної, діагностичної, коригуючої, управлінської ролі) для забезпечення якості освітньої діяльності. Рівні оцінювання за вимогами: 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – <i>достатній рівень</i>. 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – <i>вимагає покращення</i>. 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <i>достатній рівень</i>.
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		2,7		Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, мають календарно-тематичне планування, розроблене відповідно до Державних стандартів, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Також педагогічні

				працівники для складання календарно-тематичного планування враховують зразки, що пропонуються фаховими виданнями та розробки- 61,5%, з Інтернету – 50%; досвід, запозичений у колег – 26,9%; спільну роботу з колегами – 26,9% та власний досвід – 50%. про це свідчить анкетування педагогічних працівників. Календарно-тематичні плани погоджені заступником директора. Аналіз переліку тверджень для вчителів, спрямованих на рефлексію їхньої професійної діяльності показав, що всі вчителі враховують складність теми, індивідуальні особливості класу, слабкі та сильні сторони учнів. Під час спостереження за проведенням навчальних занять учителі формують ключові компетентності, а саме: спілкування державною мовою, інформаційно-комунікативну, громадянську, культурну, спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів загальнолюдських цінностей - толерантності, соціальної емпатії, інклюзивної культури. Спостереження за навчальними заняттями показали, що в своїй діяльності переважна більшість педагогічних працівників застосовують елементи освітніх технологій, спрямовані на формування ключових компетентностей: спілкування державною мовою, компетентності в галузі природничих наук, культурна компетентність, навчання впродовж життя. Половина педагогів звертає увагу на формування громадянської та екологічної компетентності здобувачів освіти, деякі з педагогів формують ініціативність та підприємливість у здобувачів освіти. У 2020/2021 навчальному році в закладі організовано навчання за індивідуальною формою здобуття освіти, а саме: індивідуальне навчання – 1 особа, інклюзивне навчання -2 особи, екстернат - 6 осіб. У закладі для цих дітей складено індивідуальні програми розвитку (для осіб з ООП), індивідуальні навчальні плани, графіки консультацій, ведуться окремі журнали для здобувачів освіти. Анкетування показало, що більшість педагогічних працівників поширює власний педагогічний досвід різними способами, а саме: публікації на сайті закладу та/або засновника- 34,6%; у блогах 7,7%; у професійних спільнотах соціальних мереж 42,3%; у матеріалах та/або виступах конференцій 34,6%; у фахових виданнях 7,7%; на освітніх онлайн платформах 26,9%; не маю оприлюднених розробок 26,9%. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології на різних етапах освітнього процесу: під час проведення навчальних занять для мотивації освітньої діяльності здобувачів освіти, вивчення нового матеріалу, узагальнення вивченого, на етапі рефлексії. Вчителі використовують медіаресурси з навчальною метою: хвилинки здоров'я, усна лічба, ознайомлення з новим матеріалом, самостійне виконання домашніх завдань, вивчення правил, ознайомлення з природою рідного краю, самостійне виконання завдання на уроці тощо. Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагоги застосовують для активізації навчальнопізнавальної діяльності здобувачів освіти різноманітні інформаційнокомунікаційні технології навчання:
--	--	--	--	--

				презентації, відеоролики, онлайн тестування, візуальні повідомлення. Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у закладі освіти забезпечений шляхом онлайн навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах («На урок», «Всеосвіта»). Під час спостереження за проведенням навчальних занять достатня кількість педагогів (75%) показала добре оволодіння ними ІКТ (використання електронних продуктів: аудіо-, відеоматеріали). У закладі освіти розроблено перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників, який щороку уточнюється. Також у наявності є щорічні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Як свідчать результати анкетування педагогів, більшість для професійного зростання обирає законодавче забезпечення освітнього процесу 30,8%; методичні аспекти викладання предметів та курсів 57,7%; організація інклюзивної форми навчання 53,8%; форми організації освітнього процесу 50%; профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти 15,4%; психологічні особливості роботи зі здобувачами 30,8%; освіти різних вікових категорій 96,2%; безпечне освітнє середовище 30,8%; формування у здобувачів освіти громадянської позиції 96,2%; використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті 30,8%; ділове українське мовлення 19,2%. Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обираються вчителями, найбільш поширеними є курси при ППОЧО – 88,5%, методичні семінари відвідують 37%, самоосвітою займаються 46,2%, учасниками тренінгів, майстер-класів є 53,8%, онлайн-курсів 61,5% педагогів. Є документальні підтвердження участі вчителів у зазначених заходах – свідоцтва та сертифікати. Питання підвищення професійної майстерності педагогічних працівників висвітлено в рішеннях педагогічної ради. Для активної співпраці між педагогами у закладі проводяться різноманітні методичні заходи: засідання методичних об'єднань, фестиваль педагогічних ідей «Від творчості педагога до творчості учня» (обмін досвідом, захист педагогічних ідей та їх упровадження в освітній процес). Вчителька початкових класів є членом експертної групи інституційного аудиту, вчителька української мови залучена до перевірки робіт учнів на ЗНО. Педагоги закладу освіти здійснювали експертизу підручників. Анкетування здобувачів освіти показало, що 33% учнів вважає, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків, 50% здобувачів освіти вказали, що їхня думка враховується лише з окремих предметів, а 17% учнів - що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдину правильну і 7% - вказали на те, що їхня думка в школі практично не враховується. Аналіз результатів відповідей дає можливість зробити висновок, що вчителям слід шукати нових підходів щодо психолого-педагогічної взаємодії вчителя і учня.
--	--	--	--	---

				Під час анкетування було з'ясовано, 88% батьків вважає, що зворотній зв'язок між ними та педагогами забезпечено. У розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною батьки найчастіше розраховують на класного керівника (99%). Анкетування показало, що переважна більшість батьків отримує інформацію про діяльність закладу з інформації класного керівника (95%), на батьківських зборах (70%), із спільноти в соціальних мережах (37%) та на сайті (9%). Основними формами комунікації вчителів з батьками, як виявилось, є індивідуальне спілкування, батьківські збори, онлайн-спілкування та спілкування в класних групах та соцмережах. У закладі освіти є системна робота щодо надання методичної підтримки педагогічним працівникам. Наявні методичні формування, діяльність яких здійснюється у формі засідань, круглих столів. План роботи методичних формувань вчителів складено, в закладі є 5 методоб'єднань. У закладі освіти створена і функціонує методична рада. Методичні формування діють на систематичній основі, здійснюється методична підтримка молодих педагогів, наставництво, практика взаємонавчання, вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, інших форм професійної співпраці. Всі педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів. Результати спостереження за навчальними заняттями та освітнім процесом, проведеного анкетування свідчать про те, що педагоги закладу діють на засадах академічної доброчесності, а саме: під час професійної діяльності роблять посилення на використанні джерела інформації; надають правдиву інформацію про результати власної навчальної діяльності; здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, інформують про види відповідальності за її порушення; вчать учнів вказувати літературу при підготовці повідомлень, намагаються контролювати самостійність у виконанні робіт. В анкетуванні педагогічні працівники зазначили, що у своїй професійній діяльності вказують використанні джерела інформації, 84% проводять бесіди з учнями щодо дотримання академічної доброчесності, 50% знайомлять з основами академічної доброчесності, 52% розробляють індивідуальні завдання з метою Рівні оцінювання за вимогами: 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – <i>достатній рівень</i>. 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <i>достатній рівень</i>. 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – <i>достатній рівень</i>.
--	--	--	--	--

				3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – <i>достатній рівень</i> .
4. Управлінські процеси закладу освіти		3,1		Директором закладу закладено основи стратегічного планування розвитку закладу освіти. У Стратегії розвитку закладу освіти, затвердженій засновником, визначені місія, мета та завдання діяльності НВК на кожен рік. У НВК забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень. Як свідчать результати опитування вчителів, до процесу створення стратегії розвитку закладу освіти були залучені 57,7% педагогічних працівників; до розроблення річного плану роботи НВК – 61,5%. Лідери учнівського самоврядування також щорічно вносять пропозиції до плану роботи НВК, переважно ініціюють проведення різноманітних спортивних змагань. Зміст річного плану роботи закладу освіти фіксує поточні завдання, реалізує стратегію його розвитку та передбачає проведення аналізу стану виконання стратегічних цілей діяльності НВК. Діяльність педагогічної ради спрямовує на реалізацію річного плану роботи. Розглядаються питання, які пов'язані за стратегією розвитку закладу освіти, розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти, щодо професійного розвитку педагогів, роботи з обдарованими учнями, шляхи підвищення якості інклюзивного навчання, реалізації антибулінгової політики закладу освіти, використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу. Водночас, згідно з опитуванням, переважна більшість (97%) педагогічних працівників відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Разом з тим потребує поживлення активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень. Стан виконання річного плану роботи НВК розглядається на педагогічній раді. На нарадах при директорові здійснюється конструктивний аналіз роботи НВК, визначаються проблеми, даються чіткі адресні доручення, встановлюються терміни їх виконання, аналізується ефективність прийнятих управлінських рішень з питань виконання плану роботи закладу. У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, проте воно потребує вдосконалення з використанням опису стратегії та політики оцінювання якості системи оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінської діяльності. Керівництво закладу вивчає стан матеріально-технічної бази і в Стратегії розвитку визначений план дій щодо її покращення. Керівництво закладу освіти звертається з усіма та письмовими клопотаннями до засновника щодо створення

				умов для діяльності закладу освіти: засновником упродовж останніх 5 років профінансовано і проведено перекриття даху, спортивної зали та дошкільного підрозділу. Побудований сучасний спортивний майданчик. Директор активно працює над створенням належних умов діяльності закладу: залучає ініціативних батьків, спонсорів до ремонтних робіт. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом закладу освіти. Сприятливу психологічну атмосферу в закладі освіти підтверджено опитуванням педагогічних працівників: те, що керівництво закладу освіти відкрите для спілкування вважають 100% вчителів, педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва (65% - так, 28% - переважно так); розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно (80% - так; 14% - переважно так). Керівництво закладу освіти сприяє створенню в НВК відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм, про що свідчать результати опитування учнів: більшість із них зазначають, що їм подобається та дуже подобається перебувати в НВК (72%). Більшість батьків здобувачів освіти вважають, що в школі немає упередженого ставлення до їхніх дітей як з боку педагогів, так і керівництва школи. Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Під час опитування щодо можливості поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння 94% батьків дали ствердну відповідь; майже усі учні (96,5%) засвідчили, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування, керівництво розглядає звернення та ухвалює рішення. Лідери учнівського самоврядування впевнені в тому, що директор закладу завжди відкритий до спілкування з ними і готовий долучитися до вирішення всіх питань і пропозицій, що надходять від учнів. Керівництво закладу освіти, відповідно до інтерв'ю керівника, вчасно розглядає усні звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. Заклад освіти має власний сайт, проте його інформаційне наповнення недостатньо ілюструє діяльність НВК. У закладі освіти штат укомплектовано, вакантні посади відсутні. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Штатний розпис закладу освіти відповідає Типовим штатним нормативам закладів загальної середньої освіти, відсутні запити керівника до засновника щодо приведення штатних розписів у відповідність до вимог законодавства. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності, застосовуючи
--	--	--	--	--

				заходи морального і матеріального заохочення, що підтверджено відповідними наказами про преміювання. Заклад освіти створює умови (про що свідчать відповіді вчителів (100%)) й не перешкоджає (96%) постійному підвищенню кваліфікації, позачергової атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників (план підвищення кваліфікації укладено з урахуванням пропозицій педагогічних працівників). Розроблено та затверджено, але не оприлюднено орієнтований план підвищення кваліфікації. Більше половини педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, водночас 19,2% педагогічних працівників зазначили, що недостатня матеріально-технічна база перешкоджає їхньому професійному розвитку. Керівництво НВК вживає заходів щодо створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, зокрема 86% батьків, 92,3% педагогів, 46,5% учнів стверджують, що їхні права як учасників освітнього процесу в закладі освіти не порушуються. У журналі реєстрації вхідної документації та звернень громадян відсутні записи про порушення прав учасників освітнього процесу. Згідно з опитуванням учасників освітнього процесу щодо вчасного реагування керівництва НВК, 50% батьків підтвердили, що їхні звернення розглядаються керівництвом закладу та приймаються управлінські рішення, 49% педагогічних працівників стверджують, що керівництво закладу враховує їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу. В інтерв'ю директорка підтвердила, що постійно розглядає усні звернення учасників освітнього процесу. За результатами опитування учнів з'ясувалося, що вони брали участь у розробленні освітньої програми (визначення курсів за вибором, факультативів – 25%), проте недостатньо залучені до розроблення стратегії розвитку закладу освіти, річного плану роботи та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Учні постійно беруть участь в ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо), які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади. Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу. Опитування щодо громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади свідчать, що 85% педагогів позитивно оцінюють діяльність керівництва щодо підтримки ініціативи педагогічних працівників у розвитку закладу і місцевої громади, 37% учнів стверджують, що брали участь в екскурсіях, майстер-класах, проектах та різних заходах із власної ініціативи. Розклад навчальних занять враховує вікові особливості здобувачів освіти та санітарно-гігієнічні вимоги. Під час опитування 82% учнів відповіли, що їх задовольняє розклад занять, 86% батьків загалом задоволені організацією освітнього процесу в школі.
--	--	--	--	---

				У закладі освіти розроблено та затверджено директором Положення про академічну доброчесність, проте непередбачені механізми їх забезпечення. Під час опитування щодо дотримання академічної доброчесності більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників зазначили, що вони проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності, проте документальні підтвердження системи роботи щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу відсутні. У питанні ставлення до корупції 48% здобувачів освіти зазначили, що отримують інформацію про негативне ставлення до корупції під час уроків, 44% - під час позаурочних заходів, через бесіди – 44%, 9% - через електронні ресурси. Усі педагогічних працівників зазначили, що заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. Потребує вдосконалення ведення ділової документації: доведення розпорядчих документів до відома працівників (із наказами директора про охорону праці, безпеку життєдіяльності не всі працівники закладу ознайомлені). Рівні оцінювання вимогами: 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – <i>достатній рівень</i>; 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – <i>достатній рівень</i>; 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – <i>достатній рівень</i>; 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – <i>достатній рівень</i>; 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – <i>достатній рівень</i>.
--	--	--	--	--

Директор НВК

Галак Р.В.