

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
від 18.06 2020 р. № 8



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор НВК

ГАЛАК Р. В.

Наказ від 18.06 2020 р. № 186



Пояснювальна записка

Освітня програма Маршинецького НВК на 2020/2021 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
- Постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»
- Постанови Кабінету міністрів України від 20.04.11 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.)
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
- Наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»
- Наказу МОН України від 08.10.2019 №1272 «Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.»
- Наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»
- Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»
- Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»
- Наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, а також
- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»

- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»
- Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»
- Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України 14.08.2001 №6, погоджених Листом Міністерства освіти і науки України 05.06.2001 №1/12-1459 і інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей:
 - початкової освіти – додаток 1-2,6,7;
 - базової середньої освіти – додаток 3-4, 8;
 - профільної середньої освіти – додаток 5.
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями; орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 2; зміст навчальних програм мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України».

Мета освітньої програми:

- створення умов для всебічного розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;
- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу;
- підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зарахування учнів до Маршинецького НВК здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють.

До НВК для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (село Маршинці), є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому НВК, чи є дітьми працівників. Здобуття загальної середньої освіти у закладі відбувається за очною (денною) формою (1-11 класи).

Ліцензований обсяг Маршинецького НВК складає 550 учнів. У 2020/2021 навчальному році в закладі функціонуватимуть 15 класів, в яких будуть навчатися 253 учнів: у школі I ступеня – 5 класів (96 учні), у школі II ступеня – 8 класів (108 учні), у школі III ступеня – 2 класи (49 учні).

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2020 року та закінчується не пізніше 1 липня 2021 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня до 25 грудня 2020 року;

II семестр – з 11 січня до 28 травня 2021 року.

Впродовж навчального року проводяться канікули повести в такі терміни:

- осінні – з 26 жовтня по 30 жовтня 2020 року
- зимові – з 28 грудня 2020 року до 8 січня 2021 року;
- весняні – з 22 березня по 26 березня 2021 року.

Державну підсумкову атестацію для учнів початкової, основної та старшої школи провести з навчальних предметів, перелік яких, форму та терміни проведення буде затверджено Міністерством освіти і науки України додатково.

Навчальну практику та навчальні екскурсії для учнів 1-8-х та 10-х класів провести протягом навчального року.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» – 28 травня 2021 року. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Освітня програма початкової школи на 2020/2021 навчальний рік

Освітня програма 1-3-х класів Маршинецького НВК розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 24.07.2019 № 688, Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272.

Освітня програма для 4-го класу розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу МОН України №407 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (румунською) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують

подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних вмінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі

Реалізація освітньої програми у 1-х класах розпочинається з дітьми, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося повних шість років. Діти,

яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, в освітній програмі визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної галузі. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Зміст навчання» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі реалізуються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство, квести тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Кадрове забезпечення освітньої діяльності в 1-4 класах: 10 педагогів

учителів вищої категорії – 4,

спеціалістів I категорії – 2,

спеціалістів II категорії – 3,

спеціалістів – 1,

старших вчителів – 4,

вчителів - методистів – 1.

Усі вчителі пройшли підвищення кваліфікації, яке складалось з двох етапів: 60 годинні очні курси та дистанційний курс на сайті студії онлайн-освіти EdEra. Це допомогло їм отримати практичні навички управління класом, навчитись методикам компетентісного та інтегрованого навчання, ознайомитися з Державним стандартом початкової освіти. Вчителі англійської мови пройшли очні (24 годинні) курси та готові до роботи в Новій Українській Школі.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: здійснюється відповідно до листа Міністерства освіти і науки України щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2020/2021 навчальному році.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення НВК сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Організація освітнього простору навчального кабінету здійснюється через такі осередки:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності;
- змінні тематичні осередки;
- осередок для гри;
- осередок художньо-творчої діяльності;
- куточок живої природи;
- осередок відпочинку;
- дитяча класна бібліотечка;
- осередок вчителя.

Освітній простір організований так, що учитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мають можливість безпечно переміщуватися і мати місце для зберігання особистих речей. Якість проведення навчальних занять: забезпечено відповідним кваліфікаційним рівнем педагогічних працівників, матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації гімназії. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1 та 2 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню. Оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4-х класів, здійснюється за 12-бальною шкалою з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство». Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою неперервного відстеження результатів навчання, їх прогнозування та коригування здійснюється психологічний супровід та моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів психологічних досліджень та моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Оновлення методичної бази освітньої діяльності: Створення належних умов для особистісно орієнтованого навчання. Ефективна індивідуалізація й диференціація освітнього процесу через методичний супровід та організацію навчальних центрів, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Функціональність навчальних центрів має бути спрямована на створення умов для дослідницької діяльності вчителів та дітей, розвиток самостійності, організації роботи дітей в парах, у малих групах, а також індивідуально.

Проведення у навчальних центрах різних видів навчальної діяльності, з різними навчальними матеріалами.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення: вдосконалення системи моніторингу (внутрішкільного контролю / самоконтролю) структуризованого в окремому розділі робочого плану та внесення відповідних змін до Перспективного плану контролю за викладанням навчальних дисциплін та якістю знань, умінь і навичок учнів.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти:

Створити освітнє середовище, де є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем, та видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечуватиме можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших. Щоб освітнє середовище заохочувало дітей до самовизначення і сприяло розвитку їхніх можливостей, щоб воно було мобільним, легко трансформувалося для колективної, групової роботи. Забезпечити, щоб усі навчальні об'єкти, якими безпечно можуть користуватись учні, мають бути доступними дитині, щоб вона мала можливість вільно пересуватися класом для пошуку необхідних навчальних матеріалів. Це забезпечуватиме можливості здійснювати вибір у класі і, відповідно, приймати самостійні рішення щодо навчальної діяльності, усвідомлюючи при цьому наслідки вибору. Сприяння педагогічним працівникам у професійних стажуваннях, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 1750 годин/навчальний рік, для 3 класу – 875 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Маршинецького НВК (додаток 1-2).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний плани початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна;

- математична;
- природнича;
- технологічна;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, а саме:

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети «Навчання грамоти»(1 клас), румунська та англійська мови. Враховуючи побажання батьків здобувачів освіти 1 година варіативної складової використовується як додаткова година для вивчення предмету «Румунська мова». В 2 класі – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Кількість годин на вивчення кожного навчального предмету зазначена в навчальному плані.

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальний предмет – «Математика».

Освітні галузі Громадянська та Історична, Соціальна та Здоров'язбережувальна, Природнича реалізуються шляхом вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується вивченням інтегрованого курсу «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У 1-4-х класах здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах 40 хвилин.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Навчальний рік закінчується проведенням вербального, формуального оцінювання навчальних досягнень учнів 1-х та 2-х класів. Оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4-х класів, здійснюється за 12-бальною шкалою з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і

літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство». Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію.

Маршинецький НВК прийняв рішення, що у разі запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок уцільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо. Зважаючи на викладене, кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої.

Освітня програма Маршинецького НВК для початкової школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма базової середньої школи на 2020/2021 навчальний рік

Освітня програма Маршинецького НВК розроблена на виконання Закону України «Про освіту»; постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»; наказу МОН України №405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (додатки 3-4, 8);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 10; зміст навчальних програм мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 3-4).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної

середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану НВК визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості закладу, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображається в навчальних планах.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової:

Підсилення предметів інваріантної складової	5-Б	6	8-А	9-А
Українська мова	0,5	0,5	0,5	1

Запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття а саме:

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	5-А	5-Б	6	7	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Діалогічне мовлення		1	1	1		1		1
Література рідного краю		1	1	1		1		1
Хореографія	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани для 5-9 класів НВК містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань НВК. Тому введено факультатив «Хореографія» який дозволяє формувати в учнів почуття ритму, хореографічну виразність, координацію та граційність рухів та виховує художній смак здобувачів освіти.

Факультативи «Діалогічне мовлення» та «Література рідного краю» сприяють поглибленню й розширенню набутих учнями на уроках румунської мови та літератури знань, допомагають краще засвоїти матеріал основного курсу, удосконалювати навички аналізу різних форм мови, розширювати лінгвістичну ерудицію школярів, підвищувати рівень мовного чуття і формувати комунікативну компетенцію. При вивченні цих курсів учні розвивають творчі здібності, значно зростає роль самостійної, індивідуальної, диференційованої волі. Викладач факультативу, відбираючи дидактичний матеріал, орієнтується на сильних, філологічно обдарованих дітей. У процесі

факультативних занять з'являється можливість урахувати здібності кожного та вибирати для нього індивідуальні завдання.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани гімназії зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення</p>

		правил, теорем
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у</p>

		<p>життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх</p>

		<p>потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального</p>

		змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно

враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

- **Навчання за наскрізними лiнiями реалізується насамперед через:** організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- курси за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя</p>

	покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів,

виконуються на заняттях із *практикуму* (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує *навчально-практичне заняття*. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Кадрове забезпечення освітньої діяльності: 21 – педагогічний працівник,

- вчителі-методисти – 4;

- старші вчителі – 9;

- вчителі вищої категорії – 16;
- вчителі першої категорії – 1;
- вчителі другої категорії – 2;
- вчителі категорії спеціаліст – 2.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України. Перелік навчальних програм наведено у додатку у відповідності до Типової освітньої програми/наказ МОН №405 від 20.04.2018; листа Міністерства освіти і науки України від щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2020/2021 навчальному році».

Якість проведення навчальних занять:

- Використання новітніх досягнень науки, інновації педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу.
- Реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил.
- Забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів і потреб.
- Установлення усвідомлюваних учнями міжпредметних зв'язків.
- Зв'язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів.
- Мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості.
- Логічність та емоційність усіх етапів освітньої діяльності.
- Ефективне використання педагогічних засобів.
- Зв'язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів.
- Формування практично необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення й діяльності.
- Формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати обсяг знань.
- Ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

Широке використання ефективних форм і методів в роботі.

«Піраміда навченості учнів»:

- лекція-монолог - 5 %;
- читання (самостійне) - 10 %;
- аудіо-відеонавчання - 20 %;
- показ (демонстрація) - 15 %;
- дискусійна група (обговорення навчального матеріалу в малій групі) - 15%;
- практика у процесі діяльності - 26 %;
- навчання інших (дитина навчає дитину) - 9%.

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання
(компетентностей).**

- Переможці III етапу Всеукраїнських предметних олімпіад – 2 учнів;
- Переможці II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад – 21 учень;
- Переможці II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика / Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка – 3 учнів;
- I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук – 5 учнів.
- II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук – 1 учень.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Оновлення методичної бази освітньої діяльності:

Необхідною та пріоритетною умовою функціонування креативного закладу освіти, створення сучасної методичної бази освітньої діяльності виступає перехід від методичної до науково-методичної роботи педагогів. Перезавантаження науково-методичної діяльності НВК на принципах:

- науково-методичної самостійності;
- органічного взаємозв'язку науково-методичної діяльності педагогів і науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти;
- визначення близької і віддаленої перспективи у процесі самовдосконалення педагога-дослідника.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення: вдосконалення системи моніторингу (внутрішкільного контролю/самоконтролю) структуризованого в окремому розділі робочого плану НВК.

***Перспективний план
контролю за викладанням навчальних дисциплін***

№	Стан викладання предметів	2020/2021
1.	Українська мова та література	Н
2.	Румунська мова та література	Н
3.	Хімія	Н
4.	Фізична культура	П
5.	Захист України	П
6.	Основи здоров'я	Н

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти:

Формування освітнього середовища для кожного учня як універсального соціально-громадського майданчика, де відбуватиметься процес визнання та сприйняття своїх можливостей і здібностей, урахування власних потреб, інтересів, формування ціннісних орієнтацій.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: сприяння педагогічним працівникам у професійних стажуваннях, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо .

Освітня програма Маршинецького НВК передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма старшої школи на 2020/2021 навчальний рік

Освітня програма Маршинецького НВК для 10 - 11 -х класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України №1493 від 28.11.2019 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (додаток 5);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 11; обраний зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів – 2660 годин/навчальний рік (для 10 класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік.). Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані НВК.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2020 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи.

Маршинецьким НВК для складання власного навчального плану обрано таблиці 2 та 3 Типової освітньої програми для організації освітнього процесу.

Навчальні години навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

З метою реалізації в старшій школі профільної середньої освіти в НВК у 2020/2021 н.р. будуть сформовані два класи з вивченням профільних предметів 10 клас – українська мова та література і 11 клас – англійська мова.

У процесі складання навчального плану ураховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти використав їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» у 10 та 11 класах буде здійснюватися як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.). Розподіл годин між предметами здійснюватиметься відповідно до навчальних програм. У 10 класі вивчатиметься предмет «Фізика», в 11 класі – окремо «Фізика» та «Асторномія».

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової:

Підсилення предметів інваріантної складової	10	11
Геометрія	-	1
Історія України	0,5	0,5
Захист України	0,5	0,5

Запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття а саме:

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	10	11
Орфоепія і орфографія румунської мови	1	1
Література рідного краю	1	1
Стилістика української мови	-	1
Біохімічні основи життя	-	1
Розв'язання задач з параметрами	1	-

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято навчально-виховним комплексом, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів освіти подано за змістовими лініями, окресленими у Державному стандарті загальної середньої освіти, які має реалізувати вчитель паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно обов'язковим результатам навчання.

До ключових компетентностей належать:

1. Спілкування державною мовою
2. Спілкування іноземними мовами
3. Математична компетентність
4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях
5. Інформаційно-цифрова компетентність

6. Уміння вчитися впродовж життя
7. Ініціативність і підприємливість
8. Соціальна і громадянська компетентність
9. Обізнаність і самовираження у сфері культури
10. Екологічна грамотність і здорове життя
11. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
12. Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття середньої освіти.

Загальна середня освіта здобувається після здобуття базової освіти.

Учні, які здобули базову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття загальну середню освіту за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1. Мова і література
2. Суспільствознавство
3. Мистецтво
4. Математика
5. Природознавство
6. Технології
7. Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

Типи уроків:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в закладі освіти є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з використанням інтегративних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Кадрове забезпечення освітньої діяльності: 19 – педагогічний працівник,

- вчителі-методисти – 3;
- старші вчителі – 6;
- вчителі вищої категорії – 13;
- вчителі першої категорії – 1;
- вчителі другої категорії – 3;
- вчителі категорії спеціаліст – 2.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України. Перелік навчальних програм наведено у додатку у відповідності до Типової освітньої програми/наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539; листа Міністерства освіти і науки України від щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2020/2021 навчальному році».

Якість проведення навчальних занять:

- Використання новітніх досягнень науки, інновації педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу.
- Реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил.
- Забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів і потреб.
- Установлення усвідомлюваних учнями міжпредметних зв'язків.
- Зв'язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів.
- Мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості.
- Логічність та емоційність усіх етапів освітньої діяльності.
- Ефективне використання педагогічних засобів.
- Зв'язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів.
- Формування практично необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення й діяльності.

- Формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати обсяг знань.
- Ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

Широке використання ефективних форм і методів в роботі.

«Піраміда навченості учнів»:

- лекція-монолог - 5 %;
- читання (самостійне) - 10 %;
- аудіо-відеонавчання - 20 %;
- показ (демонстрація) - 15 %;
- дискусійна група (обговорення навчального матеріалу в малій групі) - 15%;
- практика у процесі діяльності - 26 %;
- навчання інших (дитина навчає дитину) - 9%.

***Моніторинг досягнення учнями результатів навчання
(компетентностей).***

- Переможці III етапу Всеукраїнських предметних олімпіад – 2 учнів;
- Переможці II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад – 21 учень;
- Переможці II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика / Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка – 3 учнів;
- I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук – 5 учнів.
- II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук – 1 учень.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Оновлення методичної бази освітньої діяльності:

Необхідною та пріоритетною умовою функціонування креативного закладу освіти, створення сучасної методичної бази освітньої діяльності виступає перехід від методичної до науково-методичної роботи педагогів. Презавантаження науково-методичної діяльності НВК на принципах:

- науково-методичної самостійності;
- органічного взаємозв'язку науково-методичної діяльності педагогів і науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти;
- визначення близької і віддаленої перспективи у процесі самовдосконалення педагога-дослідника.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх

покращення: вдосконалення системи моніторингу (внутрішнього контролю/самоконтролю) структуризованого в окремому розділі робочого плану НВК.

***Перспективний план
контролю за викладанням навчальних дисциплін***

<i>№</i>	<i>Стан викладання предметів</i>	<i>2020/2021</i>
1.	Українська мова та література	Н
2.	Румунська мова та література	Н
3.	Хімія	Н
4.	Фізична культура	П
5.	Захист України	П
6.	Основи здоров'я	Н

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти:

Формування освітнього середовища для кожного учня як універсального соціально-громадського майданчика, де відбуватиметься процес визнання та сприйняття своїх можливостей і здібностей, урахування власних потреб, інтересів, формування ціннісних орієнтацій.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: сприяння педагогічним працівникам у професійних стажуваннях, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо .

Освітня програма Маршинецького НВК передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Робочий навчальний план
Маршинецького НВК
для 1-3 класів на 2020/2021 навчальний рік

*(для 1, 2-Б та 3 класів — складено за додатком 12 до Державного стандарту базового навчального плану початкової освіти для класів з українською мовою навчання представників корінних народів, національних меншин;
 для 2-А класу – складено за додатком 12 до Державного стандарту базового навчального плану початкової освіти для класів з навчанням мовою відповідного корінного народу, національних меншин)*

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2-А	2-Б	3
		укр.	рум.	укр.	укр.
Мови і літератури	Українська мова	7	5	7	7
	Румунська мова	+1	4	1+1	1+1
	Англійська мова	2	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	5
Я досліджую світ	природнича	1	1	1	1
	соціальна і здоров'язберігаюча	1	1	1	1
	Громадянська та історична	1	1	1	1
Технології	Дизайн і технології	1	1	1	1
	Інформатика	-	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+1+3	22+3	21+1+3	22+1+3
<i>Варіативна складова</i>		<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	25	26
Граничний обсяг домашнього завдання		-	45 хв	45 хв	70 хв

Кількість годин на рік:

1 год на тиждень – 35

2 год на тиждень – 70

3 год на тиждень – 105

4 год на тиждень – 140

5 год на тиждень – 175

7 год на тиждень – 245

Директор НВК

Галак Р.В.

**Робочий навчальний план
Маршинецького НВК
для 4-го класу на 2020/2021 навчальний рік**

(складено за таблицею 2 до Типової освітньої програми, навчальний план початкової школи з українською мовою навчання з вивченням мови корінного народу, національної меншини.

Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №407)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		4 укр.
Мови і літератури	Українська мова	7
	Румунська мова	2
	Англійська мова	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	+1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Усього		22+1+3
<i>Варіативна складова</i>		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26
Граничний обсяг домашнього завдання		90 хв.

Директор НВК

Галак Р.В.

**Робочий навчальний план
Маршинецького НВК
для 5-6-х класів на 2020/2021 навчальний рік**

*(для 5-А класу – складено за таблицею 2 до Типової освітньої програми,
навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчання мовою корінного
народу, національної меншини;*

*для 5-Б та 6 класів – складено за таблицею 1 до Типової освітньої програми,
навчальний план закладів загальної середньої освіти українською мовою*

Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	5-Б	6
<i>Інваріативна складова</i>		рум.	укр.	укр.
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Українська література	2	2	2
	Румунська мова	3	-	-
	Література	2	-	-
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	-	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	-	-	1
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4
Природо-знавство	Природознавство	2	2	-
	Біологія	-	-	2
	Географія	-	-	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		26,5+3	23,5+0,5+3	26,5+0,5+3
Варіативна складова		0,5	3,5	3,5
Курси за вибором			2	2
Діалогічне мовлення			1	1
Література рідного краю			1	1
Факультативи			1	1
Хореографія		0,5	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28	31
Всього		27+3	27+3	30+3
Граничний обсяг домашнього завдання		150 хв.	150 хв.	150 хв.

Директор НВК

Галак Р.В.

**Робочий навчальний план
Маршинецького НВК**

для 7-9-х класів на 2020/2021 навчальний рік

(для 7, 8-Б та 9-Б класів – складено за таблицею 1 до Типової освітньої програми, навчальний план закладів загальної середньої освіти українською мовою;

для 8-А класу – складено за таблицею 11 до Типової освітньої програми, навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчання мовою корінного народу, національної меншини і вивченням двох іноземних мов;

для 9-А класу – складено за таблицею 2 до Типової освітньої програми, навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчання мовою корінного народу, національної меншини; Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		7	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Інваріативна складова		укр.	рум.	укр.	рум.	укр.
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2+0,5	2	2+1	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Румунська мова	-	2	-	2	-
	Література	-	2	-	2	-
	Французька мова	-	2 _{II мова}	-		-
	Англійська мова	3	2 _{I мова}	3	2	3
	Зарубіжна література	2	-	2	-	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1	1
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-	-	-
	Мистецтво	-	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	2	2	2	3	3
	Хімія	1,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	0,5	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		28+3	31,5+0,5+3	28,5+3	30,5+1+3	30+3
Варіативна складова		2,5	1,5	3	2	3
Курси за вибором		2		2	-	2
Діалогічне мовлення		1		1		1
Література рідного краю		1		1		1
Факультативи		0,5	1	1	1	1
Хореографія		0,5	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	33	33	33	33
Всього		30,5+3	31,5+3	31,5+3	32,5+3	33+3
Граничний обсяг домашнього завдання		180 хв.	180 хв.	180 хв.	180 хв.	180 хв.

Директор НВК

Галак Р.В.

**Робочий навчальний план
Маршинецького НВК
для 10-11-х класів на 2020/2021 навчальний рік**

*(складено за таблицею 2 та 3 навчального плану для 10-11 класів закладів
загальної середньої освіти
Наказ МОНУ від 28.11.2019 № 1493)*

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
<i>Інваріантна складова</i>		
Українська мова	4	2
Українська література	4	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англ. мова)	2	5
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Алгебра	2
	Геометрія	1
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5
Інформатика	1	1
Мистецтво	1	1
Технології	1	1
Разом	30+1+3	29+2+3
<i>Варіативна складова</i>	4	6
Факультативи:	3	4
Орфоепія і орфографія румунської мови	1	1
Література рідного краю(рум)	1	1
Стилістика української мови	-	1
Біохімічні основи життя	-	1
Розв'язання задач з параметрами	1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	38
Граничний обсяг домашнього завдання	240 хв.	240 хв.

Директор НВК

Галак Р.В.

Робочий навчальний план
Маршинецького НВК
для інклюзивного навчання учня 2 класу
Луніка Василя Олексійовича
на 2019/2020 навчальний рік

(складено на основі робочого навчального плану НВК та Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями, затвердженою наказом МОН України від 26.07.2018 № 816)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	5
	Румунська мова	4
Математика	Математика	4
Я досліджую світ	природнича	3
	соціальна і здоров'я зберігаюча	
	громадянська та історична	
Технології	Дизайн і технології	1
	Інформатика	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
Усього		19+3
Корекційно-розвиткові заняття (5 год)	Програма Індивідуальних корекційно-розвивальних занять для дітей з порушенням інтелекту	2
	Розвиток мовлення	1
	Соціально-побутове орієнтування	1
	Індивідуальна корекція порушень розвитку засобами лікувальних методик	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		21

Директор НВК

Галак Р.В.

Робочий навчальний план
Маршинецького НВК
для індивідуального навчання учня 4 класу
Чеуки Олексія Олексійовича
на 2020/2021 навчальний рік

(складено на основі робочого навчального плану НВК та Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 25.06.2018 № 693(таблиця 15 - Навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями)

	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у учнів
Мови і література	Мова навчання	3
	Українська мова	1
Математика	Математика	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Природознавство	Природознавство	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Усього		10

Директор НВК

Галак Р.В.

Робочий навчальний план
Маршинецького НВК
для інклюзивного навчання учня 6 класу
Українця Мирослава Юрійович
на 2020/2021 навчальний рік

(складено на основі робочого навчального плану НВК та за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 16 - Навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріативна складова</i>		укр.
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	1
Суспільство-знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Математика	Математика	4
Природо-знавство	Біологія	2
	Географія	2
Естетична культура	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		24+3
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2
	Ритміка	2
	Розвиток мовлення	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28
Всього		24+3+6

Директор НВК

Галак Р.В.

**Перелік навчальних програм
для учнів 1-4 класів Маршинецького НВК**

№ п/п	Назва навчальної програми	Класи
1.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273)	1-2
2.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273)	3
3.	Типова навчальна програма з української мови для ЗЗСО з навчанням румунською мовою	2-А
4.	Типова навчальна програма з румунської мови для ЗЗСО з навчанням румунською мовою	2-А
5.	Типова навчальна програма з румунської мови та читання для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти	1, 2-Б
6.	Румунська мова для ЗЗСО з українською мовою навчання (3-4 класи)	3
7.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	4
8.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи	4
9.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	4
10.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл	4
11.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи	4
12.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	4
13.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів	4
14.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	4
15.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	4
16.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	4
17.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	4
18.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	4

Перелік навчальних програм
для учнів 5-9-х класів
Маршинецького НВК

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Румунська мова
4.	Румунська література
5.	Іноземні мови
6.	Зарубіжна література
7.	Історія України
8.	Всесвітня історія
9.	Основи правознавства
10.	Мистецтво
11.	Музичне мистецтво
12.	Образотворче мистецтво
13.	Математика
14.	Природознавство
15.	Біологія
16.	Географія
17.	Фізика
18.	Хімія
19.	Трудове навчання
20.	Інформатика
21.	Основи здоров'я
22.	Фізична культура
Перелік програм, за якими здійснюється вивчення предметів варіативної складової робочого навчального плану	
23.	Література рідного краю (5-11 класи). (Програма «Література рідного краю (5-11 клас)». Автор: Пушкарьова Л.С., науково-методичною радою ІІПОЧО, протокол №1 від 21.03.2018 р.)
24.	Діалогічне мовлення. (Програма «Діалогічне мовлення (5-9 класи)». Автор: Ротару Л.М., схвалено вченою ІІПОЧО №2 від 15.06.2018 р.)
25.	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Варіативний модуль: ХОРЕОГРАФІЯ

**Перелік навчальних програм
для учнів 10 – 11 класів
Маршинецького НВК**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень (10 клас)
2.	Українська література	Профільний рівень (10 клас)
3.	Українська мова	Рівень стандарту (11 клас)
4.	Українська література	Рівень стандарту (11 клас)
5.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
6.	Англійська мова	Рівень стандарту(10 клас)
7.	Англійська мова	Профільний рівень (11 клас)
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
11.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
12.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
13.	Географія	Рівень стандарту
14.	Фізика	Рівень стандарту
15.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту
17.	Фізична культура	Рівень стандарту
18.	Захист України	Рівень стандарту
19.	Інформатика	Рівень стандарту
20.	Мистецтво	Рівень стандарту
21.	Технології	Рівень стандарту
Перелік програм, за якими здійснюється вивчення предметів варіативної складової робочого навчального плану		
22.	Орфоепія і орфографія румунської мови (10-11 класи). (Програма «Орфоепія і орфографія румунської мови (5-9 клас)». Автор: Попа М.К., науково-методичною радою ШПОЧО, протокол №4/380 від 19.12.2017 р.)	
23.	Література рідного краю (5-11 класи). (Програма «Література рідного краю (5-11 клас)». Автор: Пушкарьова Л.С., науково-методичною радою ШПОЧО, протокол №1 від 21.03.2018 р.);	
24.	Програма факультативного курсу «Стилістика української мови. 10-11 класи» (авт. Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.). – К. : Грамота, 2017.	
25.	«Біохімічні основи життя» Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для до профільної підготовки та профільного навчання, рекомендованих для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Лист МОН від 20.08.2019 № 22.1/12-Г-873	
26.	Розв'язання задач з параметрами. Збірник програм з математики для допрофільного навчання та профільної підготовки в частині варіативної складової упорядники: Прокопенко Н.С., Єргіна О.В., Вашуленко О.П. Лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440	

Зміст

1.	Пояснювальна записка	1
2.	Структура навчального року	3
3.	Освітня програма початкової школи на 2020/2021 навчальний рік	4
4.	Освітня програма базової середньої школи на 2020/2021 навчальний рік	12
5.	Освітня програма старшої школи на 2020/2021 навчальний рік	26
6.	Додаток 1. Робочий навчальний план Маршинецького НВК для 1-3 класів на 2020/2021 навчальний рік	33
7.	Додаток 2. Робочий навчальний план Маршинецького НВК для 4 класу на 2020/2021 навчальний рік	34
8.	Додаток 3. Робочий навчальний план Маршинецького НВК для 5-6 класів на 2020/2021 навчальний рік	35
9.	Додаток 4. Робочий навчальний план Маршинецького НВК для 7-9 класів на 2020/2021 навчальний рік	36
10.	Додаток 5. Робочий навчальний план Маршинецького НВК для 10-11 класів на 2020/2021 навчальний рік	37
11.	Додаток 6. Робочий навчальний план Маршинецького НВК для інклюзивного навчання учня 2 класу Луніка Василя Олексійовича на 2019/2020 навчальний рік	38
12.	Додаток 7. Робочий навчальний план Маршинецького НВК для індивідуального навчання учня 4 класу Чеуки Олексія Олексійовича на 2020/2021 навчальний рік	39
13.	Додаток 8. Робочий навчальний план Маршинецького НВК для інклюзивного навчання учня 6 класу Українця Мирослава Юрійович на 2020/2021 навчальний рік	40
14.	Додаток 9. Перелік навчальних програм для учнів 1-4 класів Маршинецького НВК	41
15.	Додаток 10. Перелік навчальних програм для учнів 5-9-х класів Маршинецького НВК	42
16.	Додаток 11. Перелік навчальних програм для учнів 10-11-х класів Маршинецького НВК	43